

Сучасний інструментарій для викладання української мови та літератури у 8 класі НУШ:

Ми позбавляємо дітей майбутнього,
якщо продовжуємо вчити сьогодні так, як вчили цього вчора
Дж. Дьюї
(американський філософ і психолог)

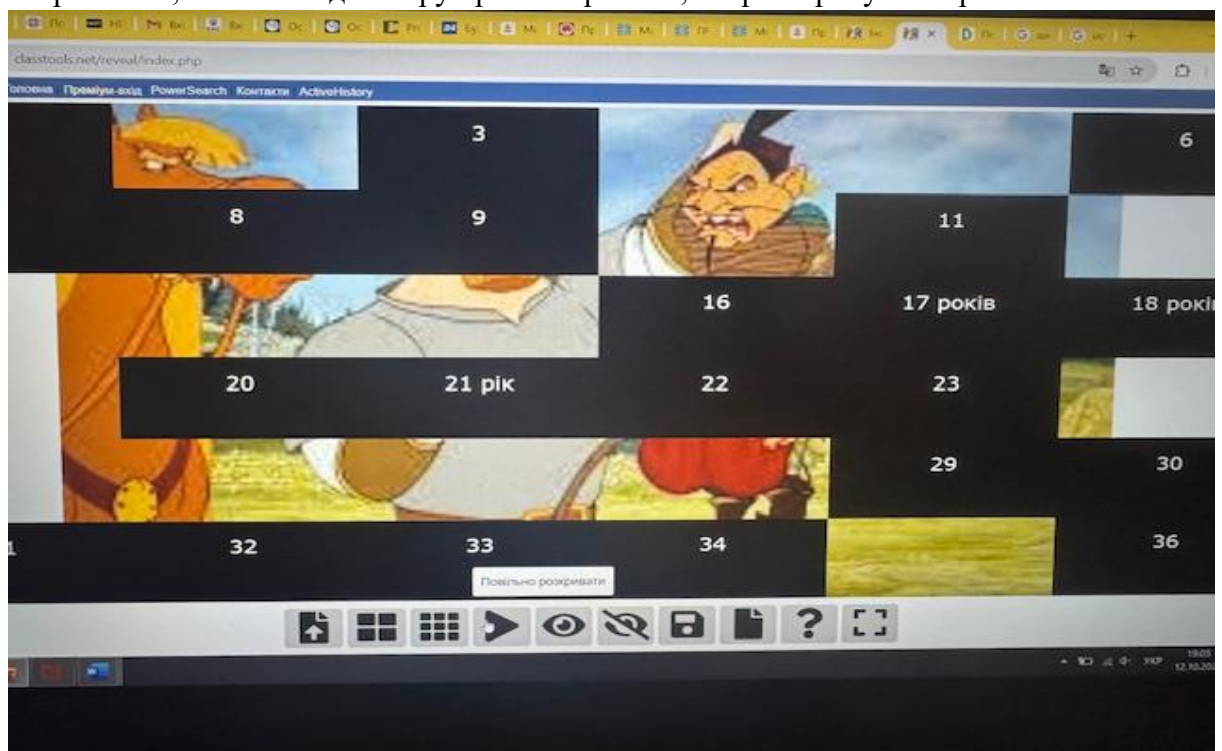
Зміни життя в сучасному світі вимагають і змін мети та призначення сучасної освіти.

«Інтерактивні методи – це потужний ресурс мотивації, вони забезпечують самостійність, ініціативність та продуктивність пізнавальної діяльності. При цьому всі учасники освітнього процесу є партнерами, вони обмінюються думками, ідеями, вносять свій індивідуальний внесок у спільну справу — виконання завдання. З урахуванням того, що більшість інформації на уроці сприймається за допомогою зору, одним з головних запитів якісного інтерактивного навчання є наочність.

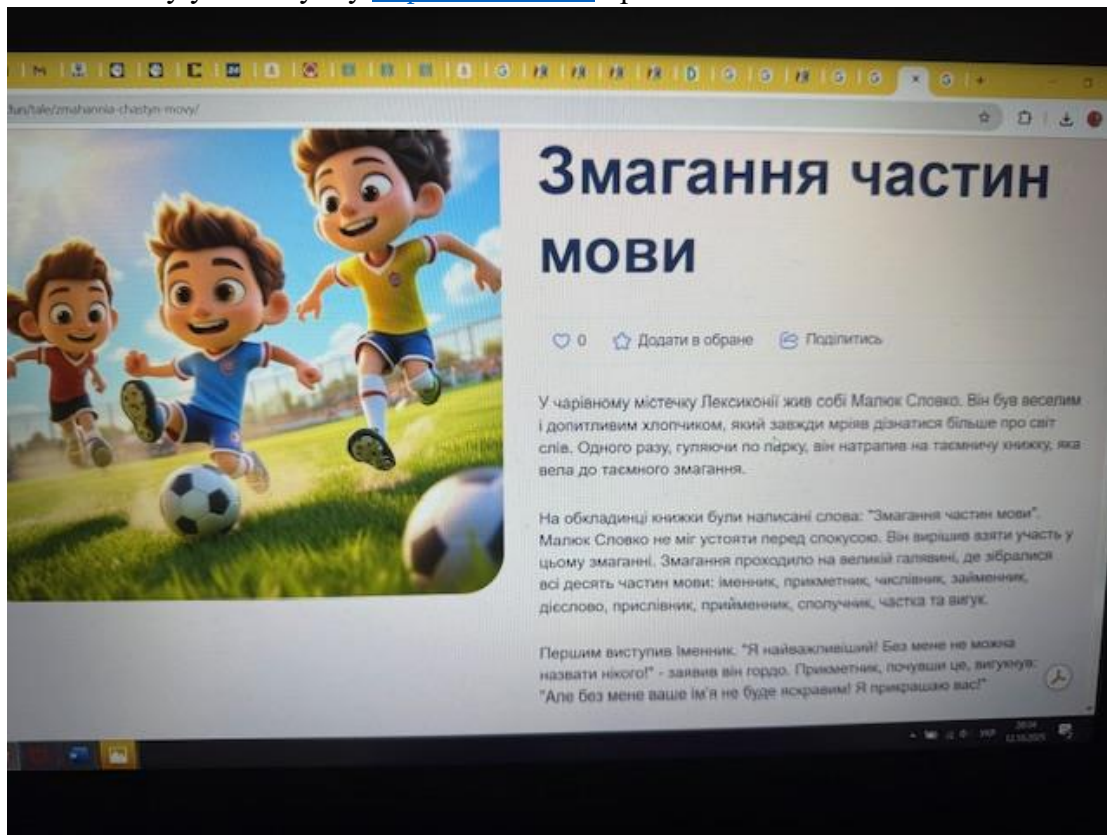
Реалізація інтерактивних технологій на уроках української мови має конкретну мету: створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

Учитель української мови та літератури Мартюк У.Г.

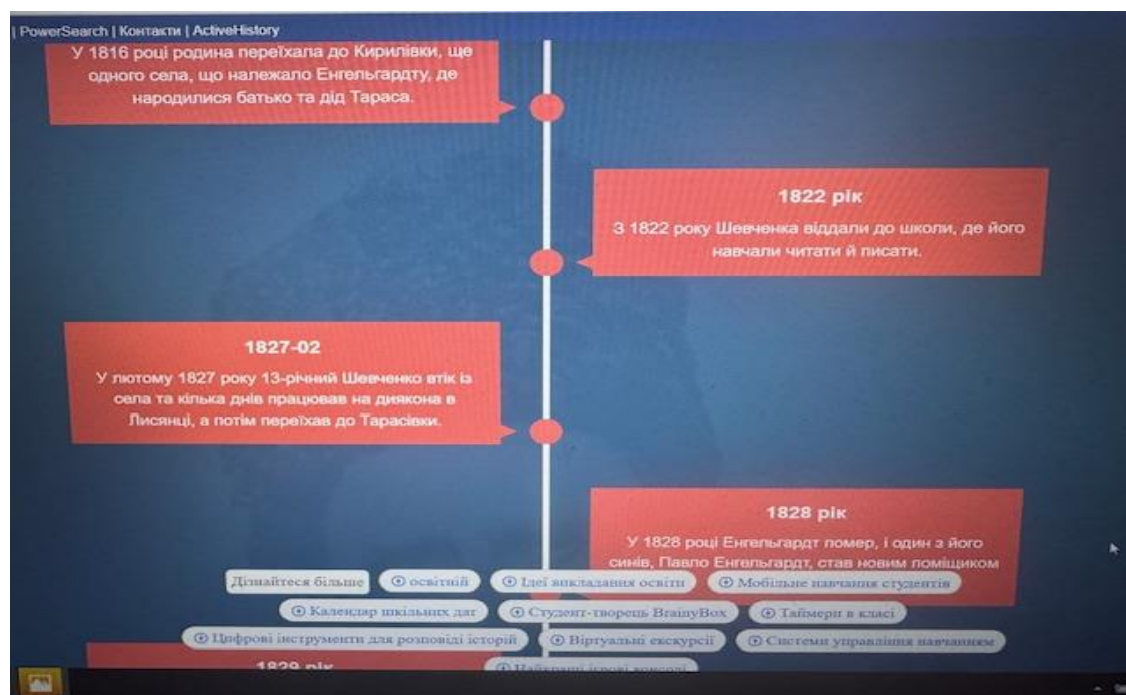
1. Гейміфікація. Використовуючи елементи гри на уроках, залучаються 100% учнів до роботи. Працюють із сервісами <https://wordwall.net/uk>, <https://kahoot.it/>, <https://www.classtools.net/>, які пропонують велику кількість ігор. Наприклад, ідентифікація зображення у <https://www.classtools.net/>. Під час вивчення білини «Про Іллю Муромця та Солов'я Розбійника» запропонуйте учням відгадати, яких персонажів ви будете на уроці аналізувати. Учні по черзі відкривають плити. Хто швидше відгадав, той переміг. За кожне відгадане зображення можна додавати 1 бал до оцінки за роботу за певною групою результатів. Далі – робота за картиною: хто зображений; який епізод з твору проілюстровано; охарактеризуйте героїв...



2. *Штучний інтелект.* У сучасному світі без штучного інтелекту важко обійтися. Учні на уроках і вдома можуть використовувати різні сервіси для створення казок, зображень, мемів, мелодій. Наприклад, під час повторення частин мови у 8 класі учні склали казку у застосунку <https://kazka.fun/> про важливість частин мови



3. При вивченні творчості Тараса Шевченка запропонувати учням перетворити сторінку Вікіпедії про поета на стрічку часу у застосунку <https://www.classtools.net/>. Переглянути можна тут: www.classtools.net/wikitimeline/202510-taras_shevchenko



4. Криголами. Криголам – це спеціальна техніка, яка допомагає налаштувати учнів на роботу -

ЯКЕ ТИ ПРАВИЛО УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ?

t.me/kryholam_today



- або згуртувати колектив. Учні по черзі надають характеристику герою чи слову на кожну літеру. Діти можуть об'єднатись у групи (за кількістю букв в імені) та дібрати найбільш влучні слова. Богдан-Ігор Антонич. Вірш «Різдво».

Р – радісне

І – істинне

З – зоряне

Д – давнє

В – вічне

О - особливе

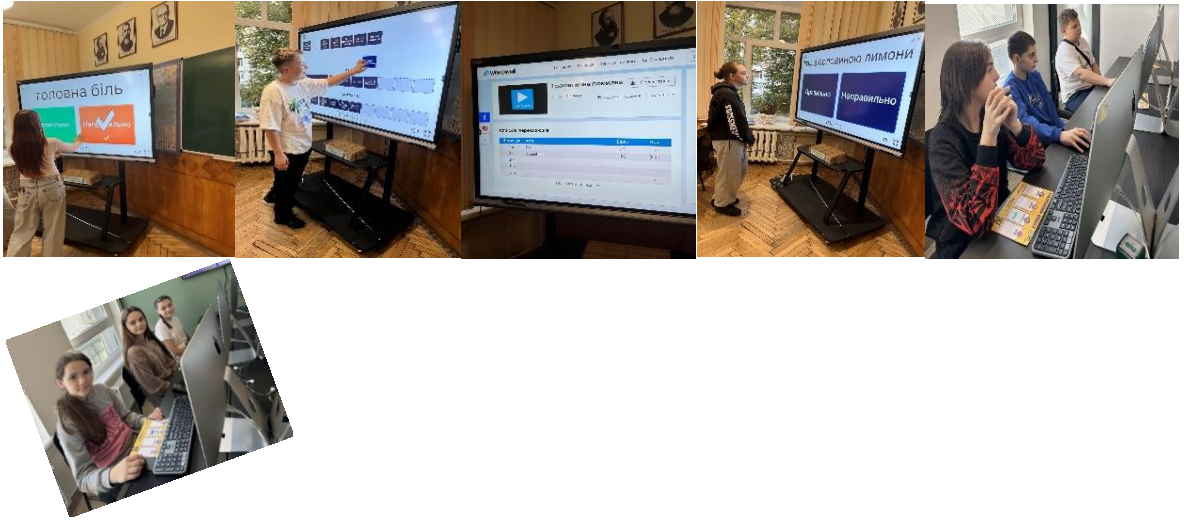
Учитель української мови та літератури Пишна М.В.

- Перевірка знань: тестування учнів з теми (освітній онлайн-портал «На урок», «Всеосвіта»), створення кросвордів, презентацій, кроссенсів, проєктів, коміксів.



- Вивчення матеріалу стає більш ефективним та впливає на активізацію роботи класу з використанням навчальних відео із звуковим супроводом, рекомендовані Міністерством освіти та науки України на платформі «Всеукраїнська школа онлайн», відеоматеріали із серії «Великі українці», перегляд фрагментів фільмів про життя письменника, електронні презентації у Power Point, віртуальні подорожі .

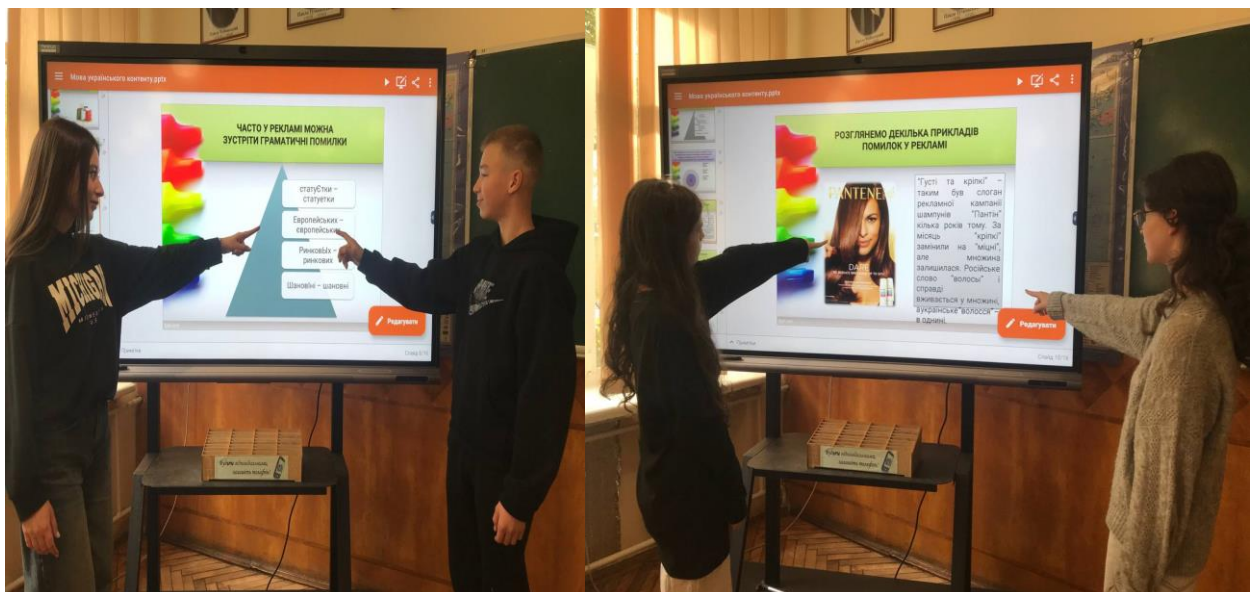
- Мовні та літературні ігри (Wordwall), створення тестових завдань та їх виконання, первинне тестування на електронному носії, презентації результатів діяльності у сервісі Canva, створення цифрового контенту (блогів, подкастів на літературні теми)



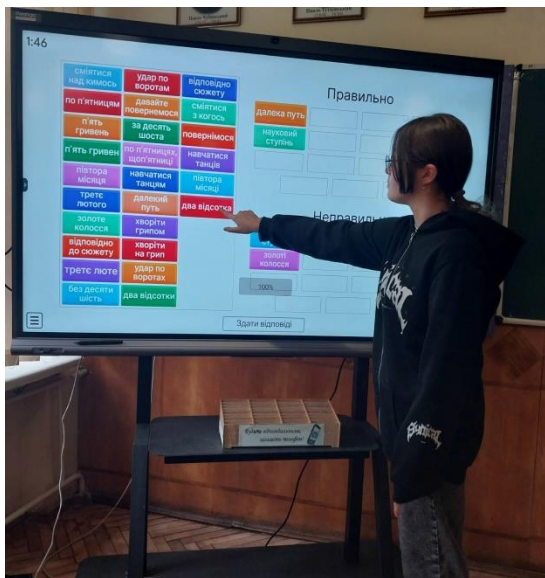
Учитель української мови та літератури Кузик З.В.

Онлайн-платформи для створення інтерактивних завдань: LearningApps, Wordwall, Canva, Classtime, На урок, Всеосвіта.

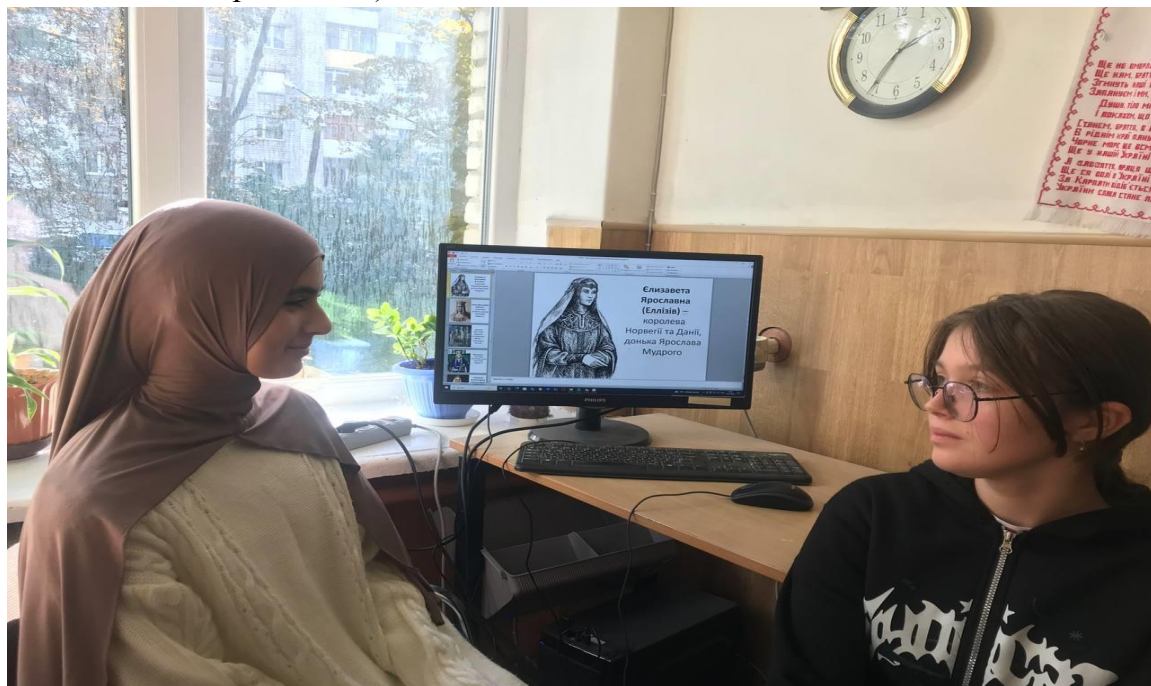
1. Під час вивчення теми «Мова-маркер безпеки державних кордонів. Мова як фактор існування» учні у платформі CANVA створили мультимедійну презентацію «Українськомовний контент» і зробили висновок: реклама має великий недолік- мовні помилки, зокрема лексичні і кальки з російської мови.



2. Тема «Граматичні помилки ». У WORDWALL - гра на закріплення вивченого



3. Завдяки мультимедійним технологіям на уроці літератури учні прослуховують виразне читання поезій, працюють з уривками фільмів, опрацьовують онлайн-тести, інтерактивні вправи у застосунку «Wordwall» та «LearningApps». Так, під час вивчення історичних оповідань Івана Білика «Дарунки скіфів», а також «Ярославни» Раїси Іванченко дивились уривок документального фільму про Київську Русь, зокрема про правління Ярослава Мудрого. А також учні самі між собою розіграли сценку «Інтерв'ю з головним героєм» (за оповіданням «Ярославни»)



4. Уроки творчості «Який твір ви б порадили прочитати?» , «Хочу дати герою поради»



ПІДСУМОВУЄМО ВИВЧЕНЕ ЛІТЕРАТУРИ



**ТВІР, ЯКИЙ МЕНЕ
РОЗСМІШИВ...**

Тореадори з
Васюківки. Метро
під свинарником



**ТВІР, ЯКИЙ НАДИХНУВ І
ЯК...**

Твір,, Митькозавр з
Юрківки,, надихнув
на поїздку в село

**ТВІР, ЯКИЙН ЗАСМУТИВ І
ЧОМУ..**

Не було такого

**НАЙБІЛЬШ ПОВЧАЛЬНИЙ ТВІР І
ЧИМ**

я думаю що ,, Джури
козака Швайки,, бо
він навчає що
по.т.р.і.б.н.о. захи.ща.ти.
батьківщину

**ЯКІ ТВОРИ СЛІД БИ БУЛО
ВИЛУЧИТИ З ПРОГРАМИ І
ЧОМУ**

Я вважаю що,, Ангел
Золоте Волосся,, бо
він не має ніякого
цікавого сенсу

**ХОЧУ ДАТИ ПОРАДИ
ГЕРОЮ... І ЯКІ...**

Порада Стаканчику-
не ламати більше
ніжки

**У ЯКОМУ ТВОРІ ХОЧУ
ЗМІНИТИ КІНЦІВКУ І НА ЯКУ**

не було такого



5. Тема «Речення прості й складні. Типи простих речень». Учніам пропонують завдання із QR-кодами. За допомогою камери учні зчитують інформацію (тексти художнього, публіцистичного стилів, у яких потрібно визначити види речень)



6. Для діагностувальних робіт - тестові завдання, які створюються на онлайн-платформах «Всеосвіта», «На урок»,» Classtime ».

