



“Гарна школа — це та, де хочеться вчитися”
Василь Сухомлинський



ЗВІТ ДИРЕКТОРА СЗШ № 54 м. Львова

за 2024–2025 н.р.



МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА



«Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу в умовах Нової української школи»

ності, на яких ється ність закладу



Педагогіка партнерства.
Взаємодія учнів, учителів, батьків.



Дитиноцентризм. Розкриття
потенціалу розвитку дитини,
сприяння її творчій та пізнавальній
активності.



Дотримання академічної
добročесності усіма
учасниками освітнього процесу.



Здоров'я та безпека учасників
освітнього процесу.



Патріотизм, прихильність до
духовних і культурних цінностей
своєї країни та толерантне ставлення
до міжкультурного середовища.

Стратегічні напрямки



01

**Освітнє
середовище
закладу освіти**

02

**Система
оцінювання
здобувачів освіти**

03

**Педагогічна діяльність
педагогічних
працівників закладу
освіти**

04

**Управлінські
процеси закладу
освіти**



Внутрішня система забезпечення якості освіти



- ✓ Створення безпечного освітнього середовища
- ✓ Профілізація старшої школи
- ✓ Використання інформаційних систем
- ✓ Створення інклюзивного освітнього середовища
- ✓ Проведення антибулінгової кампанії
- ✓ Дотримання академічної доброчесності
- ✓ Розвиток кадрового потенціалу
- ✓ Проведення моніторингових досліджень
- ✓ Дотримання прозорості та інформаційної відкритості
- ✓ Дотримання критеріїв оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності працівників



РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ШКОЛИ

Освітній процес Середньої загальноосвітньої школи
№ 54 м. Львова

з 02 вересня 2024 року по 04 червня 2025 року.

I семестр з 02 вересня по 20 грудня 2024 року ;

II семестр з 06 січня по 04 червня 2025 року.

Освітній процес в умовах воєнного стану

В ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, переведення учнів 3-4, 7-8 класів на навчання у другу зміну

Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.

Адміністрацією визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», 18 допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі приміщення та територію на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.

Стратегічна ціль: Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

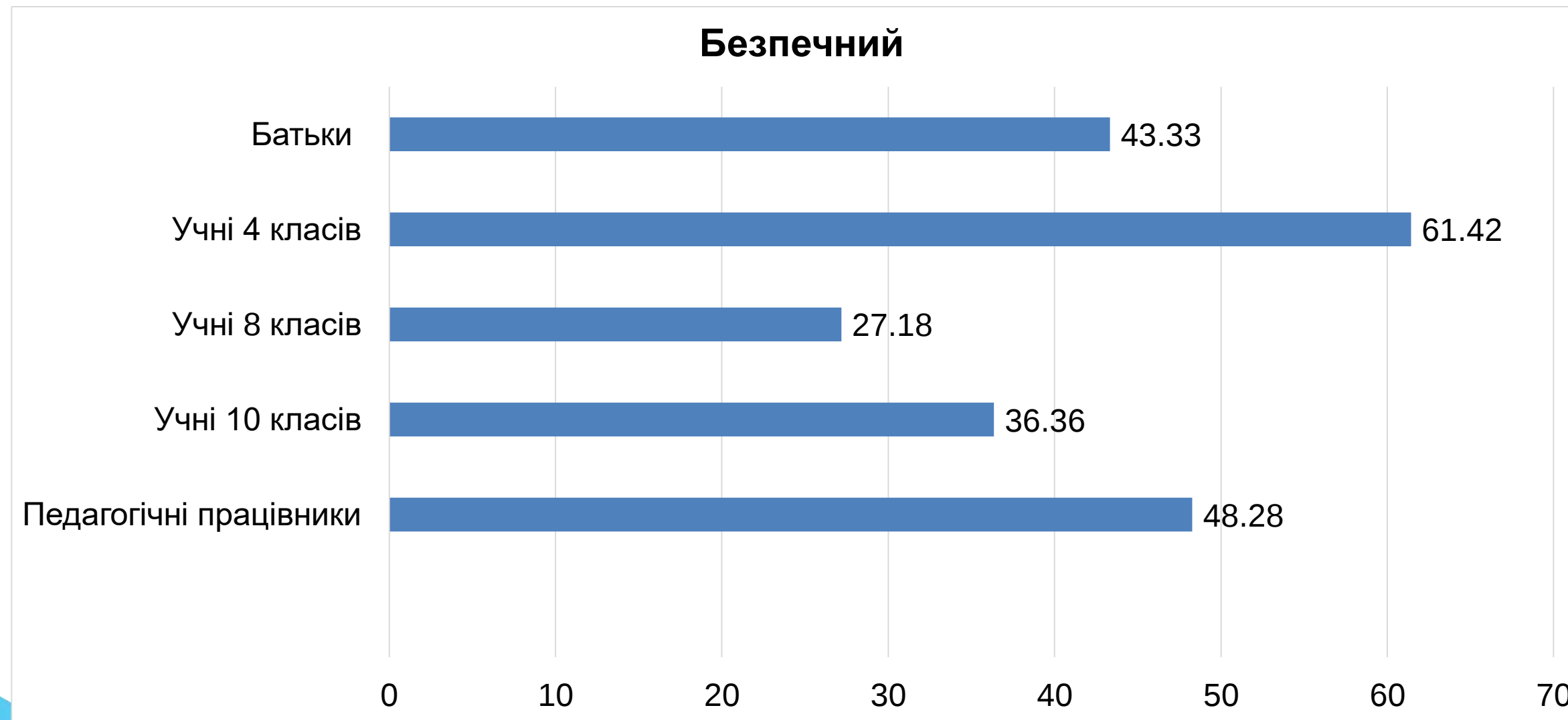
- ✓ Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.
- ✓ Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.
- ✓ Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
- ✓ Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях
- ✓ У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.
- ✓ У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.
- ✓ Застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

ПРОТЯГОМ 2024-2025 Н. Р. У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

- ✓ системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів
- ✓ дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час
- ✓ дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»
- ✓ питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах

Участь у проведенні вимірювання в е-форматі
показників якості освітнього середовища

Чи відчуваєтеся Ви у безпеці,
перебуваючи у закладі освіти?



Стратегічна ціль: Формування інклюзивного, розвивального
та мотивуючого до навчання освітнього простору



У 2024-2025 н. р.
у закладі освіти
створено
10 інклюзивних
класів
навчалосся

15 осіб ;



Наявні асистенти
учителів, що
пройшли курсову
підготовку
5 вчителів ;



Три рази на рік
відбуваються
засідання команди
психолого-
педагогічного
супроводу

Технології навчання діти з ООП

1. Особистісно орієнтоване навчання. Навчальні заняття, побудовані на особистісно орієнтованій взаємодії, дають змогу здійснити індивідуальний підхід, стимулюють пізнавальну активність, навчають дітей з ООП визначати шляхи здобуття ґрунтовних знань, умінь і навичок.

2. Індивідуальна освітня траєкторія. Очевидно, що дитина з особливими освітніми потребами не завжди може сприймати навчальний матеріал синхронізовано з однокласниками. Тому для дітей з ООП варто розробляти індивідуальні освітні траєкторії з навчальних предметів і курсів, за допомогою яких можна визначити індивідуальну швидкість засвоєння навчального матеріалу, необхідний рівень засвоєння.

4. SMART-технології для дітей з особливими освітніми потребами. Це інтерактивний програмний навчальний комплекс, що сприяє активізації пізнавальної, творчої та активної діяльності дітей під час навчальних занять. Перевагами SMART-технологій в інклюзивній освіті є те, що вони здатні розвинути творчі здібності дітей з ООП, професійні знання, навички комунікації, грамотність у сфері ІКТ; сформувати критичне мислення; удосконалити вміння ефективної співпраці та взаєморозуміння, лідерство, розвиток кар'єри.

3. Формувальне оцінювання. У роботі з дітьми з ООП важливим є індивідуальний освітній прогрес учня. Тому використання формувального оцінювання, яке спрямоване не на фіксацію результату, а оцінює процес навчання, буде дуже доречним.

Соціальний паспорт закладу:



Категорія учнів	К-ть дітей I сем.	К-ть дітей II сем.
Кількість дітей-сиріт	1	1
Кількість дітей під опікою	3	3
Кількість дітей з інвалідністю	15	15
Кількість багатодітних сімей	151	153
Кількість малозабезпечених сімей	1	0
Кількість дітей, які опинились у СЖО	0	0
Кількість дітей учасників АТО, ООС, війни з рф	74	76
Кількість дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків (АТО) та у повномаштабній війні з росією	10	11
Кількість дітей з числа вимушених переселенців	41	41
Кількість дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи	0	0
Кількість дітей з ООП (інклюзія)	14	15

Стратегічна ціль: Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації



Для ефективної боротьби з булінгом у школі важливо впроваджувати комплексні заходи, що охоплюють учнів, педагогів і батьків. Ось основні напрямки роботи:

1. Освітні заходи

Класні години та тренінги:

«Що таке булінг і як йому протидіяти?»
«Толерантність і повага в спілкуванні»
«Як захистити себе від кібербулінгу?»

2. Робота з учнями

Антибулінгові акції та флешмоби:

«День добрих справ»: заохочення ввічливості та підтримки.
«Рука допомоги» – учні пишуть побажання один одному та розміщують у класах.

3. Підготовка педагогів

Семінари та тренінги:

Як розпізнавати ознаки булінгу?
Як правильно реагувати на конфлікти між учнями?

4. Співпраця з батьками

Батьківські збори та консультації:

Ознаки булінгу у дитини: як розпізнати?
Як навчити дитину реагувати на булінг?

5. Адміністративні заходи

Антибулінгова політика школи:

Чіткі правила поведінки та відповідальності за булінг.
Робота шкільної комісії з питань безпеки.

Комплексна реалізація цих заходів допомога створити безпечне середовище та мінімізувати прояви булінгу у школі! ♥

Діяльність психологічної служби



- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- психологічна допомога дітям з ООП та з числа ВПО;
- подолання тривожності у дітей під час воєнного стану;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- залучення учнівської молоді в суспільно корисній діяльності;
- упровадження політики академічної доброчесності у школі;
- розбудова безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі;

Психологічні тренінги та виїзні семінари

"Педагоги - це важкі люди: Як зберегти психологічне благополуччя".



Академічна доброчесність

Основні принципи академічної доброчесності:



старанність, самостійність у навчанні;



відповідальність за власні вчинки і
чесне здобуття оцінок;



толерування думок інших,
взаємоповага та підтримка;



гідна та моральна поведінка під
час навчального процесу та поза
ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- ✓ обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти»;
- ✓ лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);
- ✓ виховні бесіди для учнів;
- ✓ наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).



Стратегічна ціль: Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:



Забезпечення учнів і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою;



Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.



Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.



Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.;



Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

учнів закладу регламентується
ЗУ «Про освіту», «Про повну
загальну середню освіту», «Про
охорону дитинства»,
Постановами Кабінету
Міністрів України

Відповідно до
затвердженого
перспективного
меню здобуваачі 1-4 класів
забезпечено обідами

Пільгові категорії
5-11 класів
одноразовим гарячим
харчуванням.

Харчування дітей у школі
дозвілля

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу

розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти; регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти

враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню; обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



Вивчення способів розділення сумішей на уроках хімії



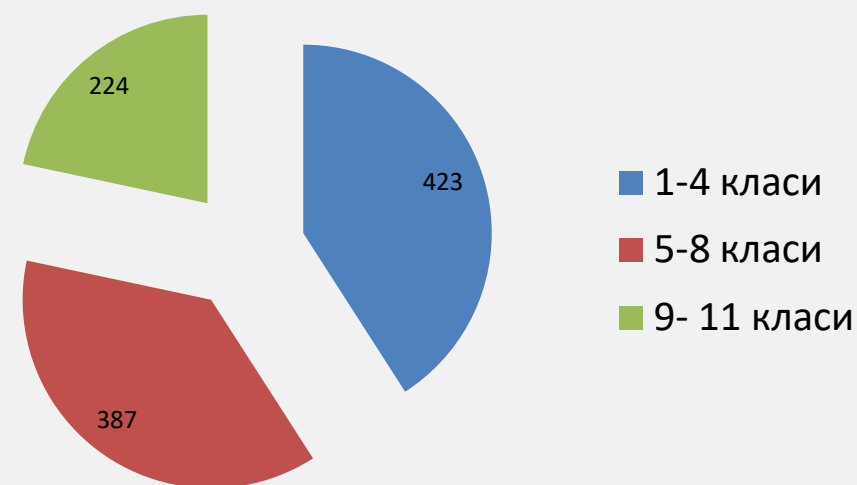
Фантастичні тваринки на уроці ЯДС



Виготовлення годівничок



КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ



У закладі навчається
1034 учнів

Клас	Учнів	Хлопчик	Дівчат
1	88	49	39
2	102	56	46
3	114	57	57
4	119	54	65
Всього	423	216	207
5	96	47	49
6	89	46	43
7	101	57	44
8	101	47	54
Всього	387	197	190
9	87	41	46
10	63	30	33
11	74	33	41
Всього	224	104	120
ВСЬОГО	1034	517	517

КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ

Навчальний рік	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кількість класів	44	44	43	42	42
Кількість учнів	1217	1199	1165	1121	1034



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.



Система оцінювання здобувачів освіти

відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;

мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

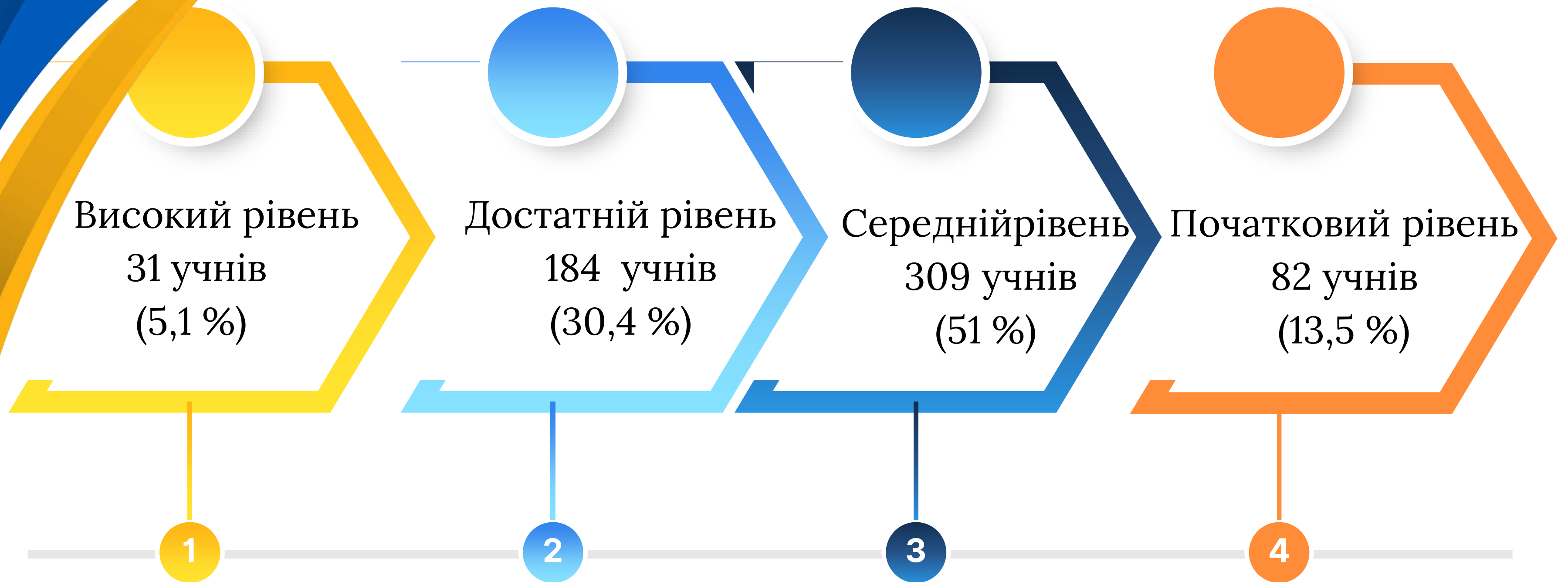
орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.



Результати освітньої діяльності здобувачів освіти 5-11 кл. за 2024-2025 н.р.

Класи	Кількість учнів, що атестувалися	Результати навченості				Якість (%)
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	
5-7 класи	286	13	76	156	41	24%
8-9 класи	184	8	43	98	35	20%
10-11 класи	136	10	65	55	6	56%
Всього	606	31	184	309	82	100%

Кількісний показник рівня навчальних досягнень
здобувачів освіти закладу є таким:



Аналіз стану успішності по класах та середній бал класів

Клас	К-сть учнів 05.09. 2024	К-сть учнів 20.12. 2024	К-сть учнів 04.06. 2025	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				Початковий		Середній		Достатній		Високий		
				уч./%		уч./%		уч./%		уч./%		%
				уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч	%	%
5-А	23	23	23	2	8,7	12	52,2	9	39,1	0	0	39,1
5-Б	22	24	22	4	18	15	68	2	9	1	5	14
5-В	27	25+2	26	0	0	10	38,5	11	42,3	5	19,2	61,5
5-Г	24	22+1	23	1	4.3	11	45.8	11	45.8	0	0	45.8
6-А	23	23	23+1	0	0	11	45,8	10	41,8	3	12,5	54,2
6-Б	20	20	21	4	19	10	48	6	28	1	5	33,3
6-В	24	24	24	4	16.6	14	58.3	6	25	0	0	25
6-Г	22	21	21	3	14,2	13	62	5	23,8	0	0	24
7-А	29	28+1	28+1	5	17,2	21	72,4	3	10,4	0	0	10,4
7-Б	26	24	24	2	8,3	16	66,6	5	20,8	1	4,1	25
7-В	23	24	25	9	36	11	44	4	16	1	4	20
7-Г	23	24	24	7	29	12	50	4	17	1	4	21
8-А	23	20+1	22	9	40,9	9	40,9	4	18,2	0	0	18,2
8-Б	28	27	28	11	39	12	43	4	14	1	4	18
8-В	25	24	24	0	0	16	66,7	8	33,3	0	0	33,3
8-Г	25	25	25	1	4	16	64	7	28	1	4	32
9-А	21	20+2	20+2	0	0	16	72.7	4	18.2	2	9.1	27.3
9-Б	22	21	21	0	0	16	73	4	18.5	1	9,1	27.3
9-В	22	21+1	22	0	0	10	46	9	40	3	14	54
9-Г	22	17+3	20	0	0	13	65	7	35	0	0	35
10-А	30	29+1	30	1	3	17	57	11	37	1	3	40
10-Б	33	33	33	1	3	14	42	16	49	2	6	54
11-А	25	21+4	25	0	0	8	32	17	68	0	0	68
11-Б	27	26	25+1	1	3,8	7	26,9	15	57,8	3	11,5	69,2
11-В	22	22	22	2	14	9	40	7	32	2	14	46

Чи відчуваєте Ви, що виконані Вами завдання оцінюють справедливо

Так, усі вчителі оцінюють справедливо

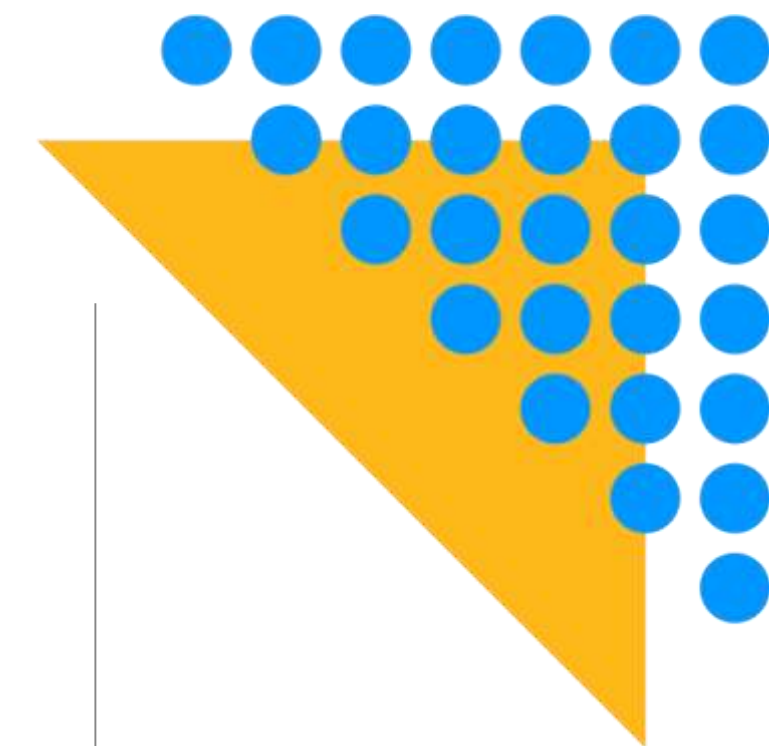
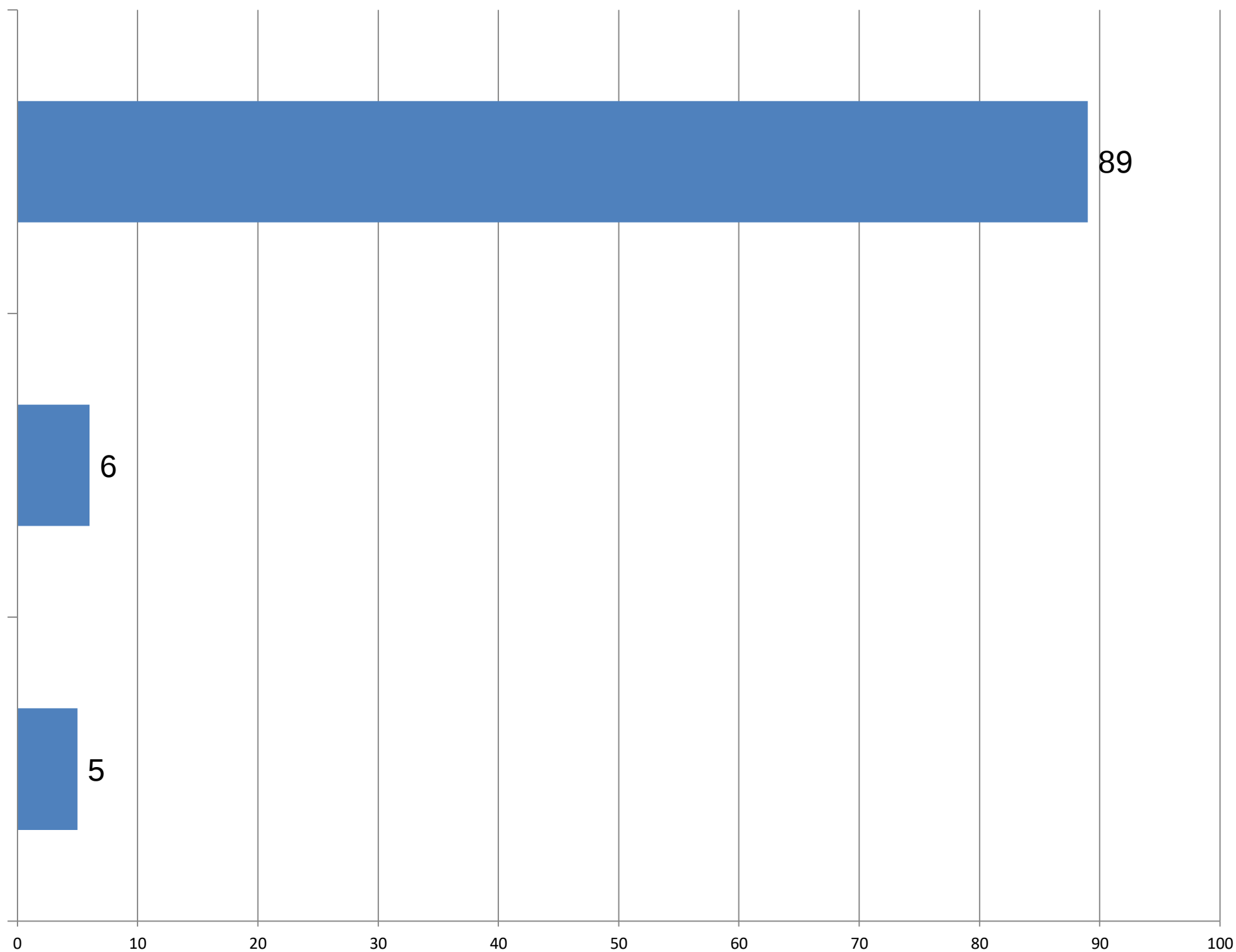
89

Іноді оцінюють справедливо

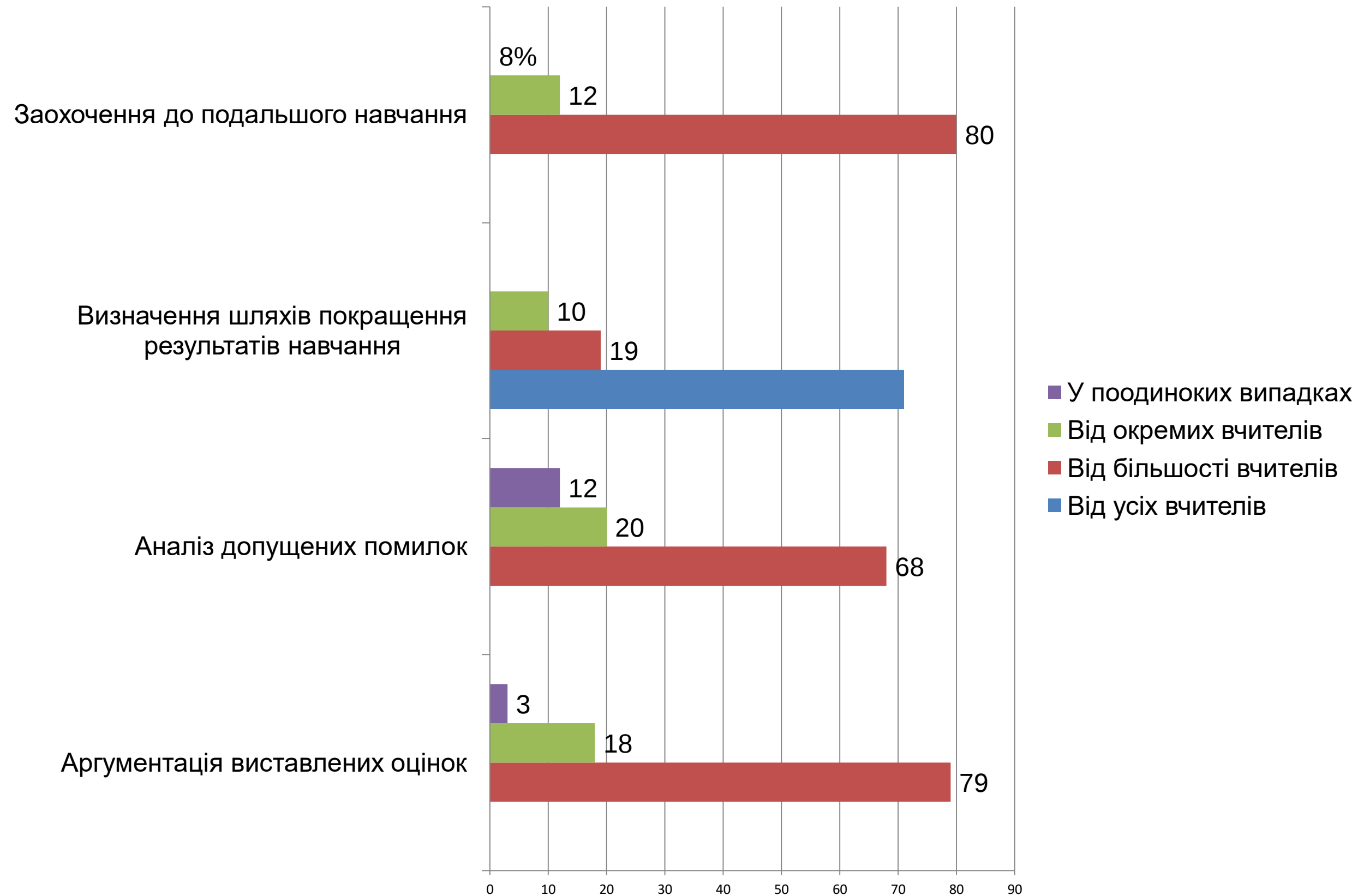
6

Ні не справедливо

5



В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання:



Здобутки та перемоги у Львівських спортивних шкільних лігах



участь в шкільній баскетбольній лізі
серед хлопців 5-9 кл. II місце



участь в іграх з баскетболу
Пліч о пліч міський етап
- дівчата 9-11 класи I місце
- хлопці 9-11 класи II місце
- дівчата 5-9 класи III місце



участь в шкільній баскетбольній лізі
серед хлопців 9-11 кл. I місце



легка атлетика
- 8-9 класи I місце
- 4-7 класи IV місце

Стратегічна ціль: Формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку





СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У школі скоординована система позакласної роботи та виховних заходів, складений розклад секцій, гуртків з урахуванням можливостей та творчих здібностей учнів.

- ✓ виховання громадянина-патріота України;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- ✓ трудове;
- ✓ правове;
- ✓ національне;
- ✓ запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.
- ✓ моральне;
- ✓ естетичне;

Система виховної роботи школи забезпечує:



- ✓ активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- ✓ організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- ✓ розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- ✓ згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- ✓ соціальну захищеність і підтримку учнів;
- ✓ співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- ✓ співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- ✓ концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ:

формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;

формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Гурткова робота



САМОЦВІТИ

РАДУНИЦЯ



СІМ НОТ



Залучення міжнародних організацій



Участь 10 класу у програмі лідерства



Співпраця із Скаутами



Залучення батьків до навчально-виховного процесу

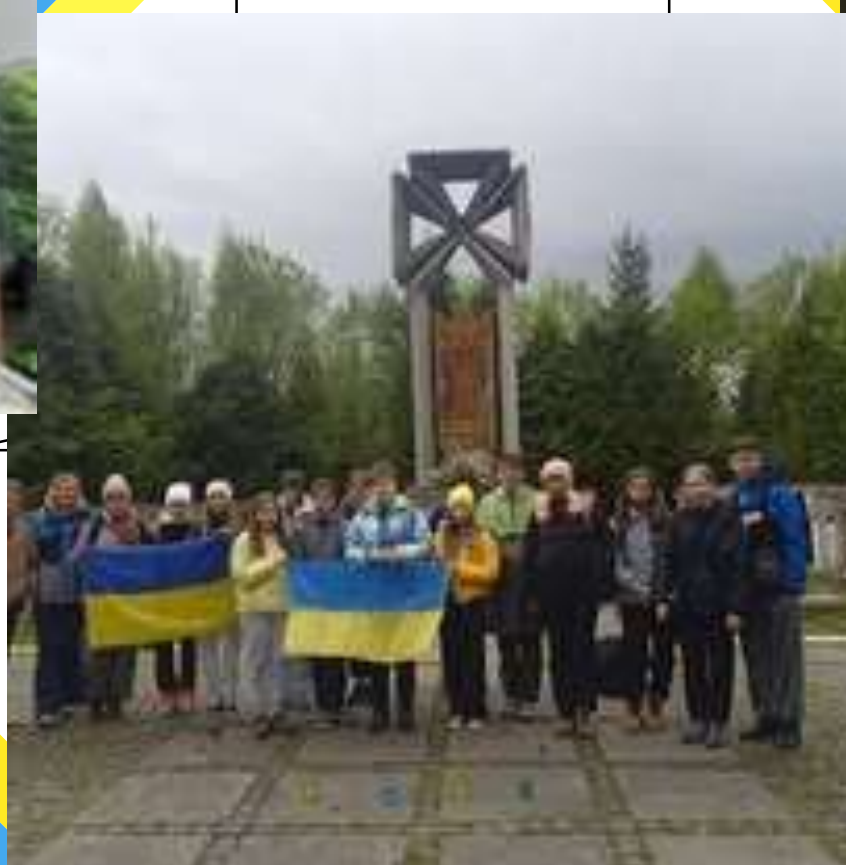


Участь у ярмарках



Майстер класи від батьків







Співпраця із органами
правоохоронної
системи

Турбота про безпеку



Вибираємо майбутню професію співпраця із вищими навчальними закладами



Львівське вище
професійне училище
комп'ютерних технологій
та будівництва

Молодіжному форумі
«Вайб»



Львівської професійний
коледжі ресторанного
бізнесу.

НАВЧАЄМОСЯ ПРАВИЛЬНО ВИКОРИСТОВУВАТИ ГРОШІ



ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОГО ПАРЛАМЕНТУ У 2024-2025 Н. Р.

1. Учні́вське самоврядування та лідерство

2. Права учнів та демократичне врядування

3. Волонтерство та соціальні ініціативи

6. Здоровий спосіб життя та спорт

5. Культурно-масові заходи та дозвілля

6. Освітні ініціативи та розвиток навичок

7. Екологічна свідомість

8. Медійна активність



Учні́вське самоврядування

Інтелектуальна гра «Хто зверху»



Вечори на хуторі біля
Диканьки

Розважальне шоу Інтелект

Шевченко читає



Волонтерство



Конкурси



«Моя земля — земля моїх батьків»



Манівці" — змагання з туристського багатоборства та військово-туристських ігор!



РОЗКОЛЯДА

КІБЕР СПОРТ



Екологічна свідомість



Культурно-масові заходи та дозвілля







LVIV SCHOOL QUIZ
(Львівські шкільні
КВІЗИ)



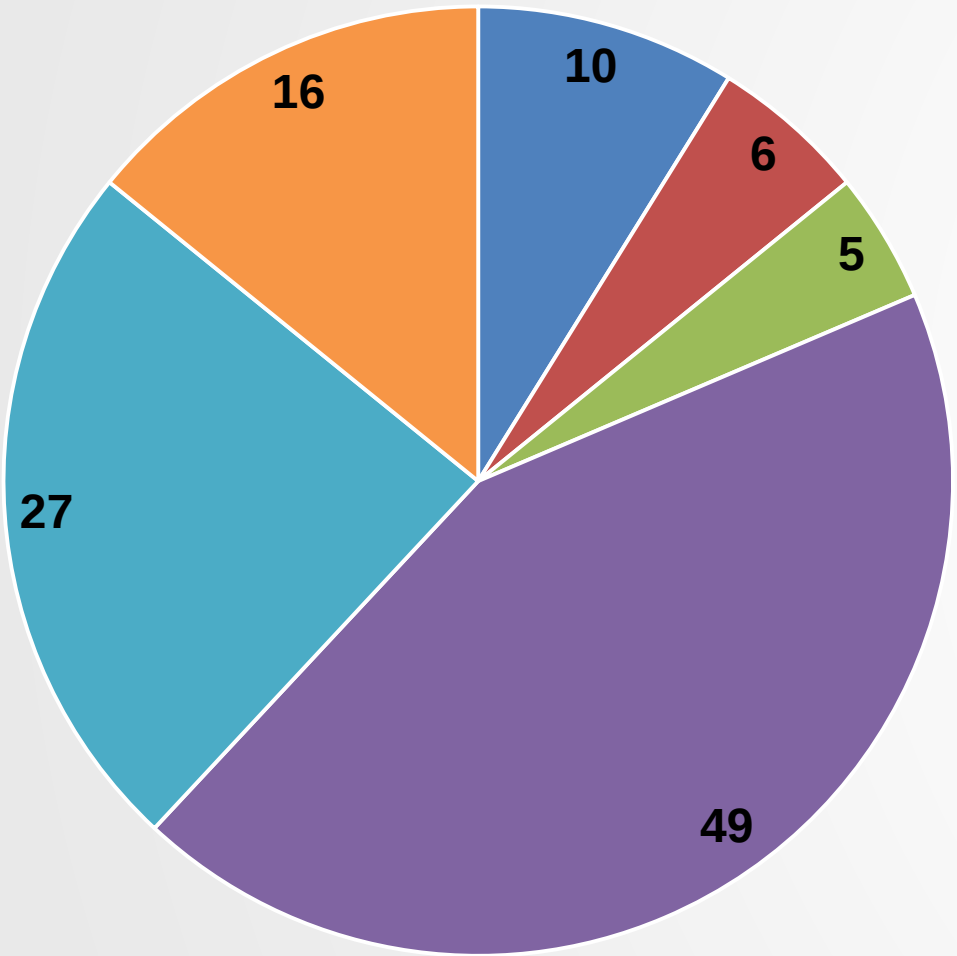
Школа дозвілля «Дивосвіт»



**РОЗДІЛ 3.
ПЕДАГОГІЧНА
ДІЯЛЬНІСТЬ
ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

КОЛЕКТИВ ЗАКЛАДУ

з/п	Категорія				Звання	
	спец.	II	I	вища	старший учитель	вчитель-методист
Учителі	10	6	5	49	27	16
Всього:	70				43	



■ Спеціаліст ■ II
■ I ■ Вища
■ Старший вчитель ■ Вчитель методист

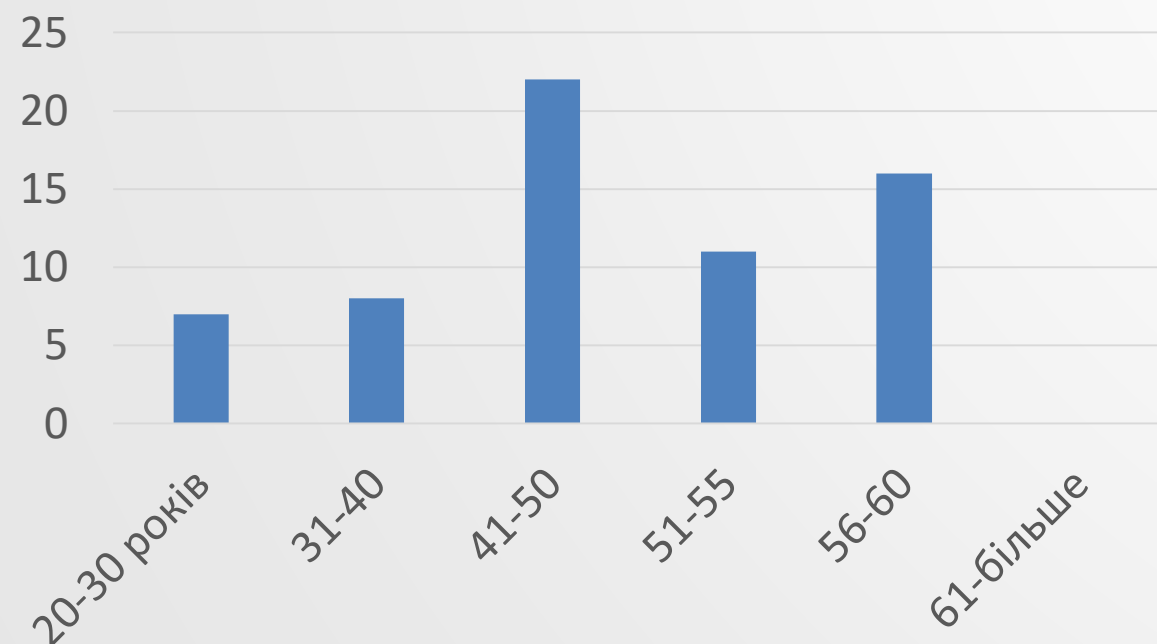
Бібліотекарі – 2
Медичний працівник – 1
Бухгалтер – 2
Технічні працівники – 19

Загальна кількість
працівників – **113**



ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ

За віком	20-30 років	31-40 років	41-50 років	51-55 років	56-60 років	61 – і більше
Кількість осіб	7	8	22	11	16	23



Результати атестації у 2024/2025

н.р.

Присвоїли кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст першої категорії» – 2;

«спеціаліст другої категорії» – 2;

«спеціаліст вищої категорії» – 1;

присвоїли звання «старший учитель» 1 педагогу;

Підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

«спеціаліст першої категорії» – 1;

«спеціаліст вищої категорії» – 8;

«старший учитель» – 5;

«вчитель-методист» – 1;

НАШІ НАПРАЦЮВАННЯ ТА УСПІХИ



РОЗДІЛ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ СПРЯМОВАНА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.

здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності,

справедливого та об'єктивного оцінювання,

нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.

дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання,

діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою;

стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.

Забезпечення доступу STEM-ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ



Використання технологій у навчанні

Стем- проєкт: «Шопер»



ПРОЗОРІСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ ЗАКЛАДУ



Посилання на сайт закладу: <https://lviv54school.wixsite.com/website>

Посилання на соціальні мережі закладу:

<https://www.facebook.com/p/%D0%A1%D0%97%D0%A8-54-%D0%BC%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0-100047784712432/>



Формула успішного закладу:

УСПІХ

=

(ЯКІСНЕ НАВЧАННЯ + ВМОТИВОВАНІ ПЕДАГОГИ
+ СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ) × ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА СУСПІЛЬСТВОМ



ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розвивати критичне мислення учнів.
3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
 - повагу гідності, прав і свобод людини;
 - морально-етичне виховання;
 - розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
 - розвиток навичок критичного мислення;
 - розвиток навичок співпраці та командної роботи;
 - формування здорового та екологічного способу життя.
5. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.





РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ !!!

