



НАКАЗ

м. Львів

Від 21.11.2025

№ _____

Про результати проведення
самооцінювання якості освітньої діяльності
за напрямком Освітнє середовище
у 2025-2026 н. р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методів оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, наказу навчального закладу від 09.10.2025 №266 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та її підвищення, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом жовтня 2025 року було проведено вивчення та самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» закладу освіти.

Члени робочої групи заповнювали форму спостереження, виявляли документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, медпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» закладу освіти узагальнено в довідці (Додаток 1) Виходячи з вищенаведеного

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» (дод.1).
2. Затвердити рекомендації, надані членами робочої групи, щодо шляхів удосконалення роботи навчального закладу за напрямом «Освітнє середовище» (дод. 2).
3. Визнати рівень якості освітньої діяльності навчального закладу за напрямом «Освітнє середовище» закладу освіти як достатній.
4. Заступникам директора з навчально-виховної роботи:
 - 4.1. На основі рекомендацій, наданих робочою групою, розробити дієві заходи щодо поліпшення роботи школи за напрямом «Освітнє середовище» та внести їх до плану роботи закладу на 2026-2027 н. р.
 - 4.2. Оприлюднити інформацію про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище» на сайті закладу
 - 4.3. Забезпечити контроль за виконанням заходів щодо поліпшення роботи закладу за

напрямом «Освітнє середовище» протягом 2026-2027 н .р.

5. Педагогічним працівникам навчального закладу дотримуватися рекомендацій робочої групи щодо шляхів покращення роботи закладу за напрямом «Освітнє середовище».

6. На засіданні педагогічної ради обговорити підсумки моніторингу закладу освіти за напрямом «Освітнє середовище».

7. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності школи за напрямом «Освітнє середовище» врахувати при підготовці звіту керівника

червень 2026 року

Керівник

Ростислав ПЕЛЕЩИШИН

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання у середній загальноосвітній школі
№ 54 м. Львова
у 2025-2026 навчальному році
внутрішньої системи забезпечення якості освіти за
напрямом «Освітнє середовище»

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності				
		Оцінка	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
«Освітнє середовище» закладу						
Вимога/правило Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці						
Критерій оцінювання Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Наявність (справність) огорожі/паркану: територія огорожена; однак, огорожа має незначні пошкодження; Недоступність території та приміщення школи для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб: територія школи недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак доступна для сторонніх осіб; приміщення школи недоступні для сторонніх осіб Обладнання майданчиків для здобувачів освіти початкової школи: майданчики обладнані ігровим та спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів, проте відсутні тіньові навіси/альтанки Облаштування майданчиків для занять спортом та фізичної активності: наявне футбольне поле з трав'яним або зі штучним покриттям; облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям та/або зі штучним покриттям, наявне тренажерне обладнання Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для учнів початкової школи: непрохідні, відокремлені та недоступні для користування учнями інших вікових груп Територія школи: фізкультурно-спортивного та ігрового обладнання справне; на майданчиках відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельні матеріали. Також відсутні колючі насадження, рослини з отруйними властивостями. Територія школа освічується у вечірній та нічний час У закладі освіти забезпечено: безпечне неслизьке покриття ганку з рельєфним покриттям, огороженням і зручними поручнями вздовж сходів, що забезпечують умови доступності до будівлі; контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршру; здійснена візуалізація призначення приміщень, вказівники , шляхи евакуації; існують запасні сходи, система оповіщення. Відсутні	3				

захаращення коридорів, рекреацій, між сходових клітин. Наявні споруди цивільного захисту/ укриття (споруда подвійного призначення) У споруді цивільного захисту існує додаткова потреба в : розрахунковій місткості вільному доступу для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення проведення навчальних занять забезпечена місцями для сидіння у достатній кількості ємностями з питною та технічною водою контейнери для зберігання продуктів харчування вбиральнею резервне штучне освітлення та електроживлення первинні засоби пожежогасіння засоби надання медичної допомоги засоби зв'язку і оповіщення (телефон, радіоприймач, мережа Інтернет У закладі освіти: повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються у приміщенні їдальні (перед входом) наявні рукомийники, проточна вода, мило, рушники (паперові/електричні) виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території забезпечено питний режим (кип'ячена вода/фасована вода в індивідуальному посуді/вода з установок із дозованим розливом води/питні фонтанчики) вологе прибирання навчальних приміщень проводиться щоденно після закінчення останнього навчального заняття, або після кожної навчальної зміни (у разі організації змінного навчання) вологе прибирання спортивних залів проводиться щоденно після кожного навчального заняття та після закінчення навчальних занять і занять секцій облаштовано санітарні вузли для учнів: окремо для хлопчиків і дівчаток, які розміщуються на кожному поверсі школи санітарні вузли забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, наявні диспенсери з туалетним папером) у санітарних вузлах облаштовано умивальники з холодною та гарячою проточною водою, наявні диспенсери з рідким милом та паперовими рушниками або електросушарки для рук передбачено санітарний (санітарні) вузол (вузли) для педагогічних працівників, інших (окрім учнів) учасників					
---	--	--	--	--	--

	освітнього процесу кількість учнів не перевищує проектну потужність школи усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі відсутні диспропорції (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів) у класах однієї паралелі в початковій/базовій/профільній школі кожен учитель має персональне робоче місце;кількість облаштованих робочих місць менша від чисельності педагогічних працівників обладнано рекреаційні зони (для рухливих та настільних ігор тощо) окремо для учнів початкової/базової/профільної, наявні місця для сидіння Форма вивчення документації розклад навчальних занять: відображено поділ класів на групи при вивченні окремих предметів; місце проведення навчальних занять з урахуванням специфіки предмету звіт ЗНЗ-1 (рядок 04 розділу XII): достатньо навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу (з урахуванням орендованих приміщень).					
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	Наявність та комплектація навчальних кабінетів для реалізації освітньої програми закладу освіти Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет (дротове та/або бездротове підключення), що дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення навчальних занять: Оснащені сучасними засобами навчання та обладнанням кабінети: фізики, хімії, біології, географії, математики, інформатики, початкових класів Потребують оновлення кабінети: іноземної мови, майстерні/ кабінети трудового навчання і технологій, кабінет практичного психолога/ соціального педагога, бібліотека, актовa зала. Відсутня STEM-лабораторія Форма вивчення документації достатньо навчальних кабінетів для реалізації освітньої програми укладено угоди щодо забезпечення приміщеннями для реалізації освітньої програми достатня кількість комп'ютерної техніки для реалізації освітньої програми Існує потреба в облаштуванні додаткового сховища на 500 осіб, а також встановлення мультимедійних панелей, верстатів для кабінетів технологій, проектора в актову залу.	2,5				

Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	У кабінетах підвищених ризиків оприлюднено правила поведінки під час проведення занять, пам'ятки / протоколи для учасників освітнього процесу, щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, евакуацій перебування в укритті. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, визначених у школі, вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Форма вивчення документації Наявні та ведуться систематично записи в журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці. В журналі реєстрації інструктажів з учнями з безпеки життєдіяльності систематично здійснюються записи і зберігаються у кожному кабінеті лабораторії, майстерні, спортзалі. В наявності є інструкції з охорони праці для всіх професій і видів робіт.	2,667				
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	У річному плані роботи закладу освіти передбачені навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги. В наявності є накази керівника з питань проведення навчань/ інструктажів з надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування. Працівники отримують сертифікати про проходження навчальних курсів з питань надання домедичної допомоги. У наявності присутні журнали реєстрації нещасних випадків з працівниками та учнями.	3,833				
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	Шкільна їдальня доступна для учасників освітнього процесу. Меню їдальні та асортимент буфету щоденно розміщується для відведеного для цього стенді. В асортименті їдальні відсутні харчові продукти заборонено для реалізації у шкільних буфетах. Забезпечено харчування учнів з ООП. Сервірування столів відповідає існуючим стандартам. Наявні візуальні матеріали, що популяризують здорове харчування (овочі, фрукти, ягоди).	2,875				

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.	У навчальному закладі організовано безпечне користування мережею інтернет : обмежено доступ до сайтів з небажаним змістом, встановлено антивірусне програмне забезпечення.	3,75				
--	--	------	--	--	--	--

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У школі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу - знайомство зі школою, дотримання чіткого розпорядку дня, забезпечення зв'язку між вчителями для уникнення надмірного навантаження на учнів, обговорення шкільних справ, правил, очікувань та труднощів з дитиною. З метою адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу відбувається поєднання ігрової продуктивної навчальної діяльності. Застосовуються переходи від методів дошкільного виховання до шкільних, зберігаючи наступність у педагогічному спілкуванні. Враховуються індивідуальні психологічні особливості кожного учня. Для дітей з ООП на основі висновку ІРЦ розробляється індивідуальна програма розвитку забезпечується асистентський супровід, тісна співпраця з батьками. Для новопризначених учителів існує програма наставництва, проводяться методичні семінари та тренінги з сучасних методик концепції НУШ. Практичний психолог та соціальний педагог надають психологічну підтримку: Учням консультації, розгляд звернень, скерування до відповідних органів, організацій проводять спостереження та діагностику рівня адаптації, емоційного стану та міжособистісних взаємин учнів; заняття з розвитку комунікативних навичок, емоційної саморегуляції, впевненості в собі. анкетування, бесіди. Педагогічним працівникам індивідуальні консультації з питань емоційного вигорання, професійної мотивації, саморегуляції; тренінги та психологічні вправи для зниження напруги, розвитку стресостійкості та командної взаємодії	3,5				
--	--	-----	--	--	--	--

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	У навчальному закладі затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який містить заходи для учасників освітнього процесу, враховує вікові особливості учнів. На засіданнях педагогічної ради систематично здійснюється аналіз ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Для попередження та протидії булінгу в навчальному закладі проводяться тренінги, бесіди, тематичні години, зустрічі та круглі столи з представниками правоохоронних органів, ведеться системна робота з учнями та батьками. На запитання, що притаманне Вашій дитині, батьки відповіли: з гордістю розповідає про свої успіхи у школі 84%	3,378				
---	---	-------	--	--	--	--

	зацікавлення до навчання та його результатів 88% йде до школи в піднесеному настрої, з радістю 84% йде до школи в хорошому настрої і радіє зустрічі з однокласниками 98% охоче йдуть до школи і радіє зустрічі з педагогами 93% любить відвідувати школу 96% не відчуває упередженого ставлення з боку керівництва 99%					
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги; рідко спостерігаються випадки образливої поведінки, приниження. Постійно впроваджується культура гендерної рівності. Учасник освітнього процесу систематично дотримуються правил поведінки. У закладі освіти розроблені та оприлюднені загальношкільні правила поведінки та правила поведінки учнів у класі (інструктажі, розміщення правил у доступних місцях, проведення бесід, а також включення їх до навчального процесу. У випадку порушення Правил поведінки у школі проводяться бесіди з учнями, батьками іноді у присутності інспектора відділу «Служби освітньої безпеки». З метою запобігання правил етичних норм та образливої поведінки учасників освітнього процесу проводяться індивідуальні та групові бесіди з учнями, заняття з розвитку емоційного інтелекту, години спілкування на теми: «Толерантність», «Повагу починаю з себе» тощо.	3,545				
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	У навчальному закладі видаються накази з основної діяльності. Здійснюється аналіз стану відвідування учнями занять та причини їх відсутності. У разі відсутності учня понад 10 днів без поважних причин, школа інформує службу у справах дітей та поліцію В класних журналах ведеться облік відвідування учнями навчальних занять. Існує журнал реєстрацій звернень громадян. На початку навчального року видано наказ про створення комісії з розгляду випадків булінгу. До керівника навчального закладу не надходили звернення учасників освітнього процесу, щодо випадків боулінгу. Заступниками керівника закладу проводиться інформаційно - просвітницька робота з учасниками освітнього процесу, щодо протидії булінгу та запобігання проявів насильства: Години спілкування, тренінги, тематичні тижні для учнів , консультації для батьків, а також психодіагностичні дослідження мікроклімату в класі. У навчальному закладі проводяться тижні безпеки в інтернеті, години спілкування , зустрічі з представниками ЮП, впроваджено чіткі правила щодо використання гаджетів.	2,5				

	Ведеться систематична співпраця із службами ЮП та Службами у справах дітей – тренінги, лекції, зустрічі. Практичний психолог та соціальний педагог надають індивідуальні консультації учасникам навчального процесу; співпрацюють зі службами підтримують контакти з батьками – опікунами На запитання: 1. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)? Так - 92% . Ні - 8%. 2. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки фізичного насильства (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання)? Так – 98% Ні – 2%. 3. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки економічного насильства (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)? Так – 98% . Ні – 2%.					
--	---	--	--	--	--	--

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	У навчальному закладі безперешкодно пересуватися(прохід достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівнем неушкодженим покриттям). Наявний безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти (пандос). Немає можливості безперешкодно пересуватися між поверхами для людей з обмеженими можливостями. Існує контрасне маркування на стінах та підлозі перед та на кінці сходової частини. Облаштовано туалетну кімнату для осіб ООП з широким безпороговим проходом. Можна вільно та зручно переміщатися у навчальних кабінетах та користуватися меблями. Висота учнівських столів та стільців регулюється відповідно до потреб учнів (кабінети початкової школи, окремі кабінети у старшій школі). Кабінети інформатики забезпечені комп'ютерним обладнанням та окремі навчальні кабінети забезпечені мультимедійними дошками та проекторами. Обладнання для забезпечення корекції мовленнєвої сфери, корекційні засоби навчання для осіб із сенсорними порушеннями (зі зниженим слухом та глухих учнів), корекційні засоби навчання для осіб сліпих та зі зниженим зором не придбано, оскільки їх не потребують діти з ООП. Наявні засоби навчання відповідно до потреб учнів з ООП у кабінеті психологічної реабілітації. Обладнання для проведення уроків фізкультури корекційних занять з лікувальної фізкультури наявні відповідно до потреб учнів з ООП. Є потреба у комп'ютерних програмах ((з урахуванням індивідуальних потреб дітей з ООП)	3,375				
---	--	-------	--	--	--	--

	Але засоби для навчання не придбано. Навчальний заклад забезпечений у достатній кількості дидактичними матеріалами для розвитку ігрової діяльності (розвивальні ігри, моделі предметів, приладдя для малювання та/або театралізованої діяльності - «Перлінка») У закладі освіти наявна та обладнана ресурсна кімната, але не достатньо укомплектована меблями, технічним та додатковим обладнанням, відповідно до потреб осіб з ООП. У навчальній діяльності з учнями ООП використовуються допоміжні засоби для навчання.					
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	В освітній програмі закладу освіти висвітлена інформація про реалізацію інклюзивного навчання та індивідуальні навчальні плани дітей з ООП. У штатному розписі наявні посади асистентів учителя відповідно до кількості інклюзивних класів. Існують накази про призначення асистентів учителів. З дітьми з ООП працюють практичний психолог, практичний педагог та логопед. Виданий наказ про призначення логопеда. Затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Видано накази про створення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП: склад Команди супроводу визначено відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО, з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП; визначено способи адаптації/модифікації освітнього середовища, навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП; здійснено моніторинг виконання ІПР з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини з ООП; наявність інформації про надання методичної підтримки педагогічним працівникам ЗО з питань організації інклюзивного навчання. Індивідуальна програма розвитку розроблена для кожної дитини з ООП та заповнена відповідно до визначеної форми.	2,5				
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей	Індивідуальна програма погоджується одним з батьків, до складу команди психолого-педагогічного супроводу входить один з батьків. З батьками щодо особливості розвитку, навчання та виховання дітей з ООП проводяться індивідуальні та групові консультації, батьківські збори, тренінги та круглі столи, щоб підтримати батьків і надати їм необхідні знання та навички. Фахівці ІРЦ проводять оцінку розвитку дитини, надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, консультуючи батьків та надаючи рекомендації закладам освіти щодо розробки ІПР.	1,9				

під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)						
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	У навчальному закладі запроваджено сортування сміття, енергозбереження; здійснення озеленення пришкільної території та класних кімнат; середовище мотивує до рухової активності на території та у приміщеннях школи (учні мають доступ до спортивного обладнання під час перерв, настільний теніс тощо). Здійснюється контроль та попередження спроб тютюнопаління у приміщенні та на території школи. Наявні обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.	3				
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).	Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. Учні відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. Бібліотека діє як інформаційно-ресурсний центр (наявність читального залу, комп'ютерної техніки, електронної системи каталогів тощо)	3				

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності в СЗШ № 54 м. Львова
за результатами самооцінювання напряму «Освітнє середовище»
у 2025-2026 н. р.

I Адміністрації закладу освіти:

- 1.1. При поточних та санітарних ремонтах у школі керуватися принципами універсального дизайну в приміщеннях школи, дотримуючись при цьому вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 за № 1111/35394.
- 1.2. Контролювати дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у навчальному закладі із залученням спеціалістів відповідних служб.
- 1.3. Провести ревізію наявного навчального обладнання для виконання освітніх програм.
- 1.4. Здійснювати постійний моніторинг якості харчування. Обговорити з надавачем послуг з питань харчування конкретні заходи для урізноманітнення у меню свіжих овочів та фруктів.

II Педагогічним працівникам:

- 2.1. Проводити індивідуальну, групову роботу, опитування, тестування, тренінги щодо інформування учасників освітнього процесу про безпечне використання мережі Інтернет, кібербезпеки, особливо акцентувати на небезпеках під час російської агресії
- 2.2. Проводити тематичні заходи для учнів з метою просвітницької діяльності щодо формування свідомого ставлення до використання мережі та інформаційного контенту.
- 2.3. Психологічній службі закладу освіти (практичному психологу, соціальному педагогу) налагодити систему роботи з виявлення, реагування та запобігання булінгу будь яких форм.

III Класним керівникам:

- 3.1. Класним керівникам, учителям біології, основ здоров'я проводити бесіди з учнями про користь здорового способу харчування.
- 3.2. Проводити тематичні заходи для батьків з метою просвітницької діяльності щодо формування свідомого ставлення до використання мережі інформаційного контенту.
- 3.3. Тісно співпрацювати з батьками здобувачів освіти та індивідуально інформувати їх щодо навчального процесу їхніх дітей.
- 3.4. Проводити тематичні бесіди, виховні години, присвячені безпечному використанню Інтернет-ресурсів з учасниками освітнього процесу.
- 3.5. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти або вдома) здійснювати аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях, запізнення на уроки та вживати відповідні заходи.