

Поглиблення фінансової грамотності учнів 8 класу через практичні приклади та інтерактивні методи

Під час уроку з фінансової грамотності учні 8 класу поглибили свої знання про безпеку фінансової інформації та особистих акаунтів. Навчання відбувалося у доступній та цікавій формі з використанням практичних прикладів і сучасних інтерактивних методів.

На початку уроку школярі переглянули відеоролики за участю фахівців банку, які простою та зрозумілою мовою пояснили, як зловмисники можуть зламувати акаунти через фейкові опитування, підозрілі посилання та повідомлення. Учні дізналися, чому не можна вводити особисті дані на сумнівних сайтах і як розпізнати ознаки шахрайства в інтернеті.

Окрему увагу було приділено створенню надійних паролів. Учням пояснили, що безпечний пароль має бути складним, унікальним і містити поєднання літер, цифр та символів. Також школярі зрозуміли, чому важливо не використовувати один і той самий пароль для різних акаунтів, особливо банківських і соціальних мереж.

Підсумовуючи урок, учні взяли участь в інтерактивній грі **«Правда чи фейк»**. Під час гри вони аналізували різні ситуації, пов'язані з онлайн-безпекою та фінансовими ризиками, і визначали, яка інформація є правдивою, а яка — небезпечною або шахрайською. Такий формат допоміг закріпити отримані знання, розвинути уважність і критичне мислення.

Завдяки поєднанню відеоматеріалів, практичних прикладів та ігрових методів учні не лише засвоїли нові знання, а й навчилися застосовувати їх у повсякденному житті для захисту своїх фінансів та особистих даних.

Очікувані результати навчання

Після проведення уроку учні:

- розуміють основні загрози онлайн-шахрайства, зокрема зламування акаунтів через фейкові опитування та підозрілі посилання;
- вміють розпізнавати ознаки фейкових повідомлень, сайтів і онлайн-опитувань;
- знають правила створення надійних і безпечних паролів та усвідомлюють важливість їх захисту;
- пояснюють, чому не можна передавати особисті та фінансові дані стороннім особам;
- застосовують отримані знання під час аналізу життєвих ситуацій у грі **«Правда чи фейк»**;
- розвивають критичне мислення, уважність та відповідальне ставлення до власної цифрової й фінансової безпеки;
- усвідомлюють значення фінансової грамотності для безпечного користування сучасними цифровими сервісами.



Формування фінансової та платіжної безпеки учнів 9 класу через детективний підхід і практичні завдання

Під час уроків з фінансової грамотності учні 9 класів стали справжніми детективами, адже аналізували різноманітні життєві ситуації, у яких шахраї намагалися обманути людей та виманити у них гроші. Такий формат роботи сприяв активному залученню учнів і розвитку їхнього критичного мислення.

У ході занять школярі мали нагоду ознайомитися з прикладами реальних шахрайських операцій. На основі цих випадків учні працювали в групах і створювали стінгазети під назвою «Детективна дошка». Робота виконувалася на ватмані та передбачала глибокий аналіз кожної ситуації.



На своїх «детективних дошках» учні:

- описували основну інформацію про потерпілого;
- визначали психологічні прийоми, які використовував шахрай (тиск, залякування, маніпуляція довірою, створення відчуття терміновості);
- аналізували емоції, які шахрай викликав у потерпілого (страх, паніка, поспіх, довіра);
- виокремлювали ознаки шахрайства, які можна було помітити заздалегідь;
- формували правила платіжної та фінансової безпеки, що допомогли б уникнути подібної ситуації.

Презентуючи свої роботи, учні обговорювали результати, робили висновки та пропонували власні рекомендації щодо безпечної поведінки у фінансових і цифрових ситуаціях. Такий практичний і творчий підхід допоміг не лише краще засвоїти теоретичні знання, а й сформувати усвідомлене та відповідальне ставлення до власних фінансів і особистих даних.

