

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки ЛОДА
Відділ освіти Шевченківського та Залізничного районів

ЗВІТ

**про результати дослідження якості освітнього середовища в
середній загальноосвітній школі № 54 м. Львова**

Наказ №44/1 від 04.03.2025р. «Про оцінювання якості освітнього середовища»

Автори (укладачі) звіту:

Мирослава Гусак – заступник директора з
навчально-виховної роботи
Анастасія Цар – педагог-організатор
Іванна Стаховська – учителька початкових класів
Ольга Шингельська - учителька початкових класів
Галина Висоцька - учителька початкових класів
Галина Дубик - учителька початкових класів
Світлана Гулик - учителька початкових класів
Олена Нягу – учителька англійської мови
Вікторія Сенченко - учителька англійської мови
Тетяна Гишка - учителька англійської мови
Ольга Скиба – учителька фізичної культури
Зоряна Кузик– учителька української мови
та літератури
Уляна Мартюк – учителька української мови
та літератури
Оксана Бойчук – учителька зарубіжної літератури
Оксана Муйла - учителька англійської мови
Оксана Махновська– соціальний педагог
Наталія Сverdлик– практичний психолог

Львів – 2025

Замовник: Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

У звіті подано узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища як виховного простору навчального закладу з використанням електронного анкетування та елементами онлайн-опитування. Дослідження було проведено 08 квітня 2025 року в місті Львові.

Виконавцями дослідження були учні 4-х, 8-х, 10-х класів, педагогічні працівники, батьки (опікуни) учнів.

ЗМІСТ

Зміст	3
Вступ	4
Розділ І	9
Стислий опис методики дослідження.....	9
Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові (дослідницькі) запитання:	11
Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:.....	12
Розділ ІІ.....	16
Ключове запитання 1: У якій мірі виховний простір закладу є безпечним і унеможливорює заподіяння фізичної майнової та моральної шкоди учасникам освітнього процесу.....	16
Ключове запитання 2: Наскільки в школі захищена людська гідність та який рейтинг рівня довіри?	33
Ключове питання 3: На скільки у шкільному закладі захищений демократичний виховний простір, гарантоване право учасників навчально-виховного процесу в житті освітньої спільноти?.....	47
Ключове питання 4: Наскільки забезпеченні можливості учнів формували ідентичність політичного українця, патріота й набутий досвід громадянської поведінки?.....	63
Ключове питання 5: Наскільки у шкільному освітньому середовищі використовуються форми і методи, що є розвивальними і мотивуючими до навчання?	76
Ключове питання 6: Якою мірою учасники навчально -виховного процесу залучені до громадської діяльності, є відкриті до партнерства і позитивно налаштовані до інклюзивної форми навчання.....	88
Висновки.....	98
Рекомендації дирекції загальноосвітнього навчального закладу	101
ДОДАТКИ	103

ВСТУП

Метою освіти є всебічний розвиток людини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь інших людей і суспільства в цілому.

Основним завданням української школи є формування ціннісного ставлення і судження, які слугують базою для щасливого життя та успішної взаємодії сьогоdnішнього здобувача освіти з суспільством. Цінності разом з нормами та знаннями складають світ культури і є орієнтирами у процесі вибору людиною конкретного рішення, позиції, способу поведінки, мети власного існування особистості. Для цього саме у школі особа має здобути значущі для неї знання, уявлення про себе, навколишнього середовища, суспільства, свою державу, її історію та культуру; розвинути власні судження, підкреслені емоціями про сучасне суспільне життя; досягнути досвід діяльності у рідному культурному середовищі, навчитися використовувати надбання свого народу, нації та інших спільнот для майбутньої самореалізації у суспільстві, тобто набути життєво необхідні для себе морально-етичні, соціально-політичні, економічні орієнтири.

Саме у школі формується характер молоді людини. Завдання освітнього закладу - створити якнайкращі умови для формування і розвитку сильного характеру та потрібних успішній людині умінь, ставлень та переконань. Для цього необхідно вибудувати у шкільній громаді партнерські стосунки між учнями, учителями, батьками та представниками місцевої громадськості, що виявляються на рівнях «учні - учні», «учні - педагоги», «учні - батьки», «батьки - педагоги», «школа - громадськість».

Виховний процес є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і не зводиться лише до окремих «занять із моралі». У формуванні виховного

середовища бере участь увесь колектив школи. В освітньому закладі з метою виховання сильних рис характеру та чеснот створена атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги, взаємної підтримки у подоланні труднощів повсякденного життя. Ключовим елементом у навчально-виховному процесі є приклад учителя, директора, заступника, соціального педагога, практичного психолога, педагога-організатора, який покликаний зацікавити дитину, змотивувати до ефективної праці, виявити ризики та загрози, допомогти подолати їх, набути певний досвід для успішного майбутнього здобувача освіти.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках») виховний простір школи має бути:

- **безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем;

- **сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем;

- **демократичним:** гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) у житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацитувають, чи не карають за критичні вислови), є можливість висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада,

учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти мають права та знають свої обов'язки, що відповідають їхньому віку, батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги дослухаються до думки учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорові, щорічних зборах колективу школи тощо;

- **патріотичним** - (орієнтованим на формування ідентичності українця): спілкування у закладі виключно українською мовою, окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування, шанобливе ставлення до державних символів України, вшанування героїв України, бережливе ставлення до природи рідного краю, школи, (культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечення можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), набуття досвіду громадянської поведінки (волонтерство);

- **культуротворчим** (розвивальним, мотивуючим до навчання): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (робота в парі, групі, команді; дискусії, дебати, проєкти) , працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовільняє пізнавальні та/або розвивальні інтереси); проводять змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи залучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо);

- **відкритим (інклюзивним)**: є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільним приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси,

туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків); є співпраця школи із сім'ями, органами влади та самоврядування, громадськістю (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу); наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, адміністрація реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Метою дослідження є зробити аналіз якості освітнього середовища як виховного простору закладу освіти.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслити коло потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначити напрями їхньої співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати ріст професійної компетентності педагогічних працівників;
- отримати об'єктивну інформацію про відповідність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для:

- Департаменту освіти і науки у Львівській області;
- Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- Відділу освіти Шевченківського та Залізничного районів міста Львова;
- шкільних спільнот, які завдяки проведеному дослідженню визначать актуальні проблеми у взаємостосунках різних груп учасників освітнього процесу та внесуть пропозиції до чинної шкільної програми виховання.

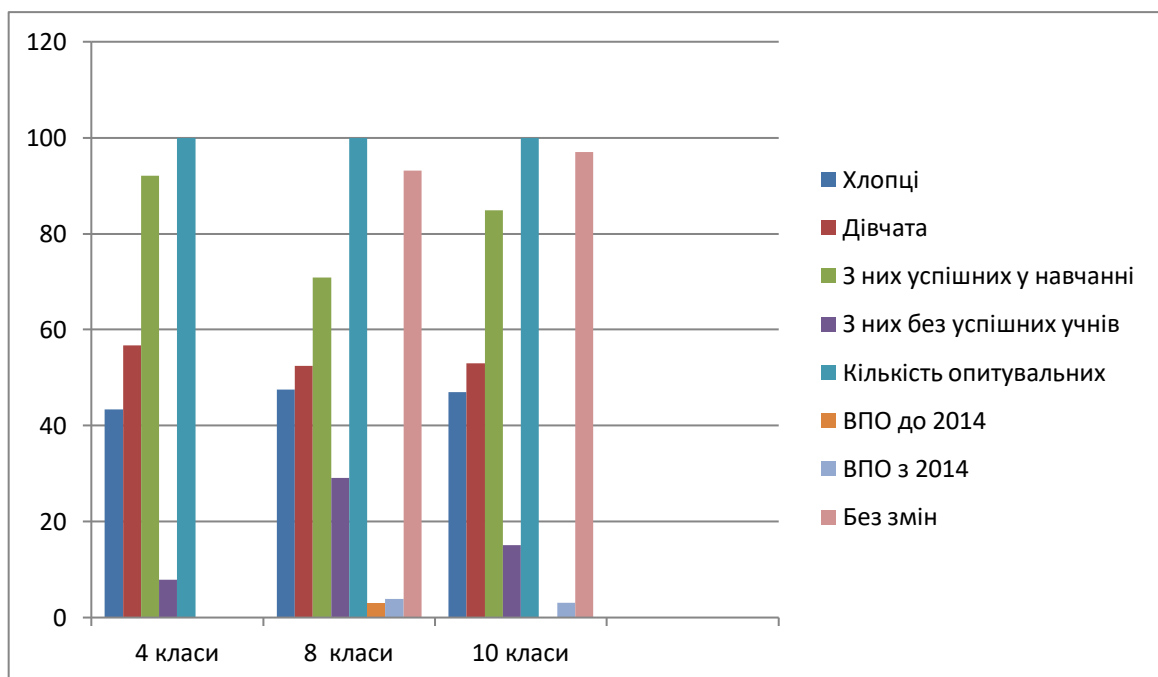
РОЗДІЛ І

Стислий опис методики дослідження

Дослідження якості освітнього середовища як виховного простору в Середній загальноосвітній школі № 54 м. Львова проводилось 08 квітня 2025 року згідно з наказом ДОН ЛОДА «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42.

В анкетуванні взяли участь педагоги, учні 4-их, 8-их та 10-их класів, а також батьки (опікуни) учнів школи. Дослідженням було охоплено 87 учителів (76 жінок та 11 чоловіків), 127 учнів 4-их класів (55 хлопців та 72 дівчини), 103 учні 8-их класів (49 хлопців та 54 дівчини) та 66 учнів 10-их класів (31 хлопець та 35 дівчат), 150 батьків (опікунів) учнів (10 чоловіків та 140 жінок). Серед респондентів переважають учні, які добре навчаються - 117 учнів 92,13% (4-их класів), 73 учні 70,87% (8-их класів), 56 учнів 84,85% (10-их класів).

Дані про учнів



Щодо педагогів, то із 87 респондентів, які взяли участь у дослідженні, є:

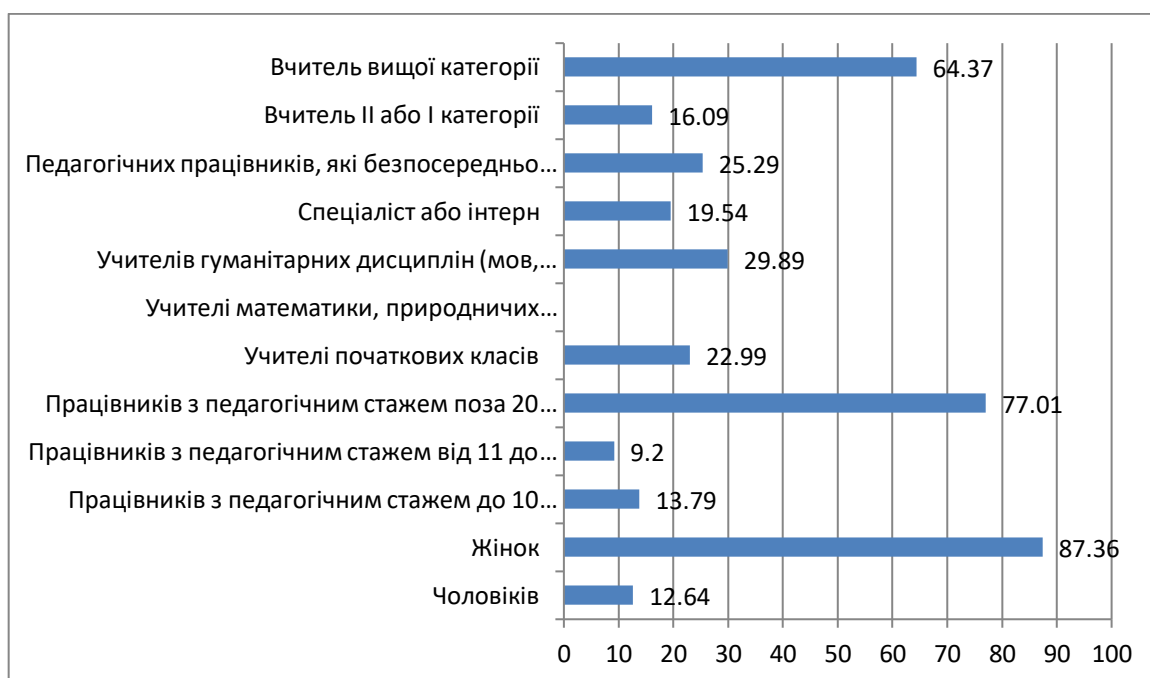
- 19 (21,84%) - учителі математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій;
- 26 (29,89%) – учителі гуманітарних дисциплін (мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури;
- 22 (25,29%) - педагогічні працівники, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи).

Більшість учасників – це вчителі зі стажем:

- понад 20 років – 67 (77,01%);
- від 11 до 20 років – 8 (9, 20%);
- до 10 років – 12 (13,79%).

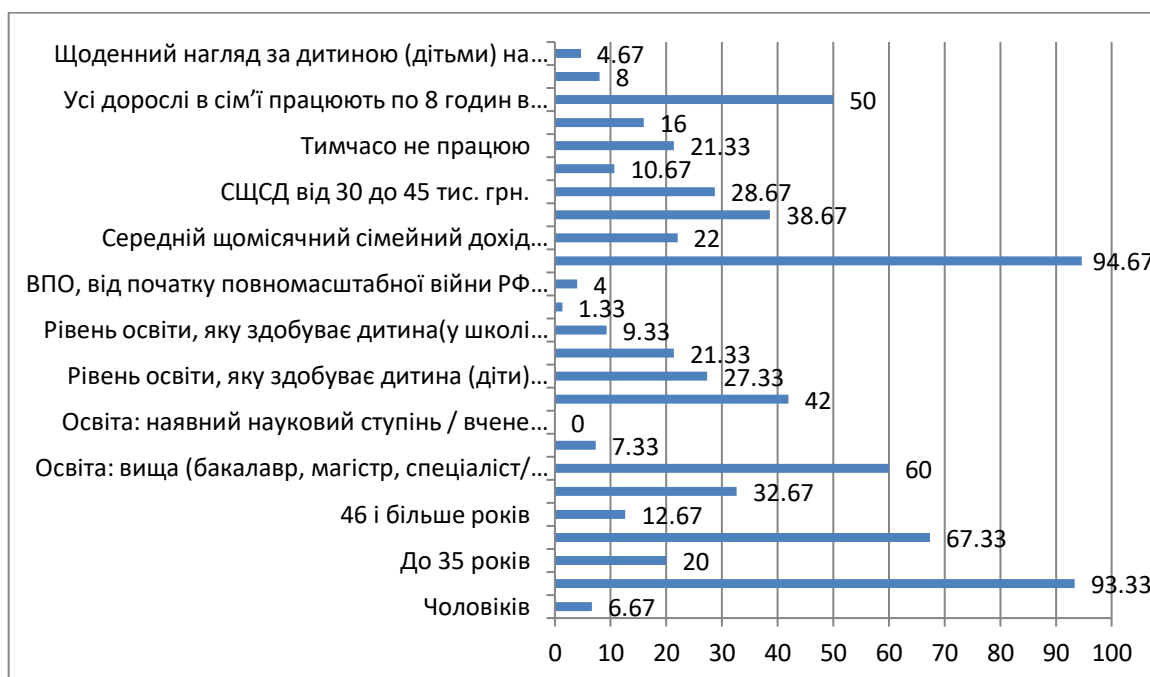
Щодо категорії, то 56 (64,37%) – це вчителі вищої категорії, 14 (16,09%) - вчителі 2 або 1 категорії і 17 (19,54%) – спеціалісти або інтерни.

Дані про педагогів



Слід зазначити, що в анкетуванні взяла участь доволі значна частина батьків учнів – 150 осіб. Це переважно жінки – 140 (93,33%). Чоловіків – 10 (6,67%). Ця цифра свідчить про дисбаланс у залученні батьків, зокрема – татів, у процес комунікації зі школою та їхньої участі в повсякденному житті школярів. Більшість опитаних із батьківської спільноти – віком від 36 до 45 років – 101 (67,33%), до 35 років – 30 (20%), 46 і більше років – 19 (12,67%).

Дані про батьків



Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові (дослідницькі) питання:

1. У якій мірі освітнє ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та /або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють між собою і довіряють один одному (виховний простір сповнений довіри)?

3. Чи відповідають взаємини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства управлінню ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

4. У якій мірі учні ЗЗСО залучені до виховних заходів (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір, патріотичний та культуротворчий)?

5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний).
2. Актуальність визначених педагогами завдань Освітньої програми та ефективність їх реалізації (патріотичний, культуротворчий).
3. Важливість запланованих і проведених шкільних виховних заходів (проєктів) для учнів (патріотичний, культуротворчий).
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).
5. Можливість участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні й проведенні виховних заходів (проєктів) (сповнені довіри, відкритий).

Для дослідження у школі був розроблений графік проведення. Учні 10-А та 10-Б класів займалися о 8.00 та о 8.55; о 10.00 – учні 4-Б класу. Об 11.00 та 11.55 в кабінетах інформатики проходили опитування педагогічні працівники

школи; о 12.50 – учні 4-Д класу, о 13.45 – учні 4-А класу; о 14.40 – 4-В; о 15.30 – 4-Г класу. Учні 8-А, 8-Б, 8-В та 8-Г класів розпочали роботу над опитуванням о 15.15, 17.00, 17.50 та 18.40 відповідно.

Керівником анкетування була призначена згідно наказу директора ЗЗСО заступник директора з виховної роботи Гусак М. Є.. Виконавцями дослідження були призначені працівники закладу: шкільний психолог, учителі інформатики, що забезпечували технічні умови апробації, педагог - організатор учнівської молоді.

Анкетування учнів 4-их, 8-их, та 10-их класів відбулося під керівництвом інструктора на визначеному школою уроці, у присутності шкільного психолога.

Попередньо шкільний психолог продемонструвала дітям відео, розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО», провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Завдання психолога було унеможливити або мінімізувати стрес учнів – учасників опитування.

Учителі інформатики пояснили учням, для чого проводиться дослідження та як слід заповнювати анкету. Було наголошено, що анкетування анонімне, й обрані учнями відповіді не будуть відомі учителям та батькам.

Після вступного пояснення вчителі інформатики всім присутнім повідомили логін і пароль, що дозволили учням увійти в програму та розпочати анкетування, записали їх на дошці (покликання, логін і пароль школа отримала ще перед початком анкетування).

Діти проходили анкетування протягом 45 хвилин. Насамперед вони обирали категорію учасника (4-ий клас, 8-ий клас, 10-ий клас), вводили відповідний логін і пароль, а тоді позначали на власний розсуд відповіді на запитання.

Анкета складалася з двох частин. Виконавши першу, учень/учениця натискали кнопку «Відправити дані». Це дозволило йому/їй отримати доступ до другої частини анкети (натиснувши кнопку «Частина 2») та дати відповіді на

подані запитання. Пройшовши анкетування, учень/учениця обов'язково натиснув/натиснула кнопку «Завершити анкетування» (тільки за цієї умови результати анкетування цього респондента були збережені в базі даних).

Підтвердженням того, що анкета прийнята, був напис на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній педраді та за участю директора школи. Учасниками опитування були адміністрація, учителі - предметники, учителі початкових класів, асистенти вчителів, вихователі ГПД, шкільні бібліотекарі, педагоги - організатори, соціальний педагог, практичний психолог. Перед початком анкетування заступник директора пояснила учителям призначення та процедуру дослідження. Вона наголосила, що анкетування анонімне й обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома адміністрації. Також звернула увагу педагогів на те, що доступ до результатів дослідження є лише в директора школи та керівників органів управління освітою територіальної громади й району, а результати дослідження будуть оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища як виховного простору. Інші заклади загальної середньої освіти, які беруть участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування нашого закладу. Оцінку стану освітнього середовища нашого закладу як виховного простору педколектив має провести сам.

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбулося в той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для заповнення анкети. Про проведення опитування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х, та 10-х класів повідомили батьків напередодні. Учителі, які інформували батьків (опікунів), повідомили, що анкетування анонімне, й обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів та адміністрації. Класні керівники надіслали батькам відповідну інструкцію й пояснили респондентам, як слід заповнювати анкету. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали в день

проведення анкетування в закладі зранку. Доступ до анкет для них був відкритий до 24.00 години. Для проведення оцінки стану освітнього середовища закладу директор створив робочу групу.

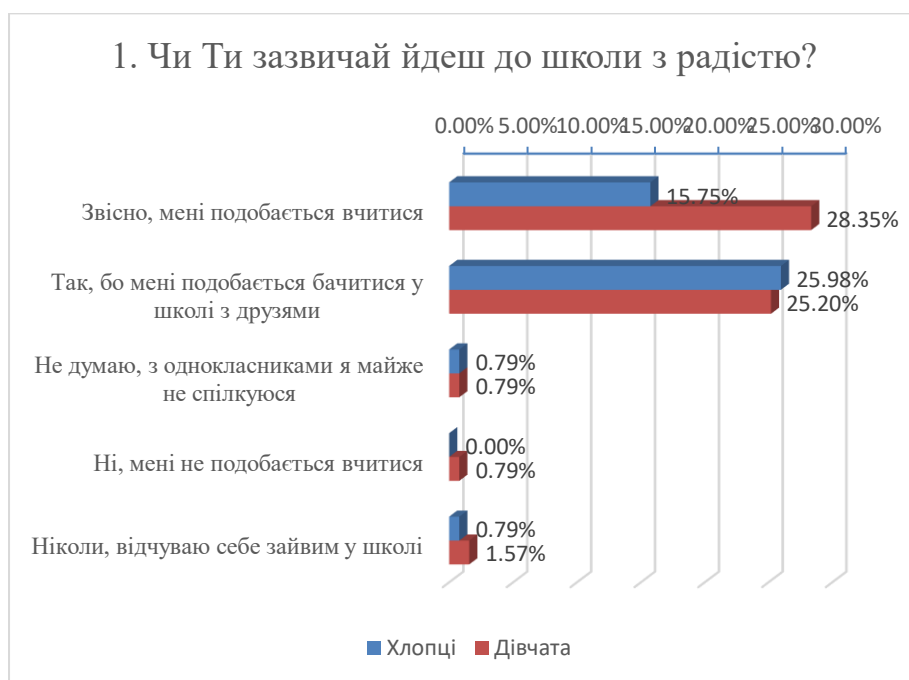
РОЗДІЛ II

Ключове запитання 1: У якій мірі виховний простір закладу є безпечним і унеможливорює заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди учасникам освітнього процесу.

Теза. У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні створені майже всі умови, що роблять безпечним виховний простір та комфортним середовище для життєдіяльності здобувачів освіти.

Аргументи та факти. Безпечною для власного фізичного, соціального і духовного розвитку рідну школу визнали більшість опитуваних учнів, учителів та батьків.

Результати опитування учнів 4-х класів:



2. Чи ти любиш проводити час із однокласниками?

Так, люблю, ми часто разом проводимо час - 91,34%

Люблю, але мене рідко беруть до себе в компанію - 4,72%

Не люблю, однокласники не хочуть зі мною дружити - 1,58%

Ні, не люблю, мені з ними нецікаво - 2,36%

3. Чи можеш ти звернутися за допомогою до когось із своїх вчителів?

Так, можу - 94,49%

Хіба що до тих вчителів, які вчили мене минулого року - 4,72%

Ні, я не довіряю вчителям - 0,79%

4. Чи є у класі учні, над якими збиткуються (ображають, цькують)?

Так - 14,96%

Ні - 69,29%

Не хочу відповідати - 15,75%

5. У яких умовах ти перебував/ла в школі минулого навчального року?

- У моєму класі повітря:

Завжди свіже, думати легко - 66,14% Найчастіше свіже, думати можна - 31,50%

Рідко коли свіже, думати важко - 1,57%

Застояне, в класі іноді смердить, думати неможливо - 0,79%

- У школі (класі) взимку:

Завжди тепло, ніхто не мерзне - 74,81%

Достатньо тепло, трохи мерзнемо хіба що в сильні морози - 24,41%

Недостатньо тепло, особливо в сильні морози - 0,79%

- Мій клас освітлюється:

Дуже добре, легко писати і читати - 79,52%

Добре, для читання і письма світла вистачає - 20,47%

- У нашому класі та в коридорах:

Завжди чисто, прибрано - 55,12%

Переважно чисто, регулярно прибирають - 40,15% Рідко коли чисто - 4,72%

- Їжа у нашій їдальні/нашому буфеті:

завжди підігріта й смачна - 46,46%

переважно підігріта, доволі смачна - 39,37%

недостатньо підігріта, рідко коли смачна - 12,60%

не користуюся послугами їдальні/буфету - 1,58%

- Приміщення класу, школи мені:

подобається, стимулює навчатися й перепочивати на перервах - 77,96%

здебільшого подобається, допомагає навчатись і перепочивати на перервах - 19,69%

здебільшого не подобається, але навчатись можна - 2,36%.

6. Чи казали вчителі, класний керівник Тобі або однокласникам минулого навчального року не робити чогось, бо дівчатка/хлопчики таким не займаються (наприклад, не плакати, бо хлопчики не плачуть, чи не бешкетувати, бо дівчатка не бешкетують)?

Так, таке бувало - 27,56% Не впевнений/не впевнена - 23,63% Ні - 48,82%

7. Чи траплялися минулого навчального року в школі або неподалік перелічені випадки?

- Паління учнями цигарок:

Інколи - 5,51% Ніколи - 82,67% Важко відповісти - 11,81%

- Знущання над учнем/ученицею:

Часто - 2,36% Інколи - 7,88% Ніколи - 80,32% Важко відповісти - 9,45%

- Вживання учнями алкоголю:

Часто - 1,57% Інколи - 1,58% Ніколи - 94,49% Важко відповісти - 2,36%

- Вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин:

Ніколи - 94,49% Важко відповісти - 5,51%

- Крадіжки, вчинені учнями:

Часто - 0,79% Інколи - 8,66% Ніколи - 85,04% Важко відповісти - 5,51%

-Пошкодження насаджень, пам'яток культури, дитячих майданчиків, розмальовування стін і т. ін.:

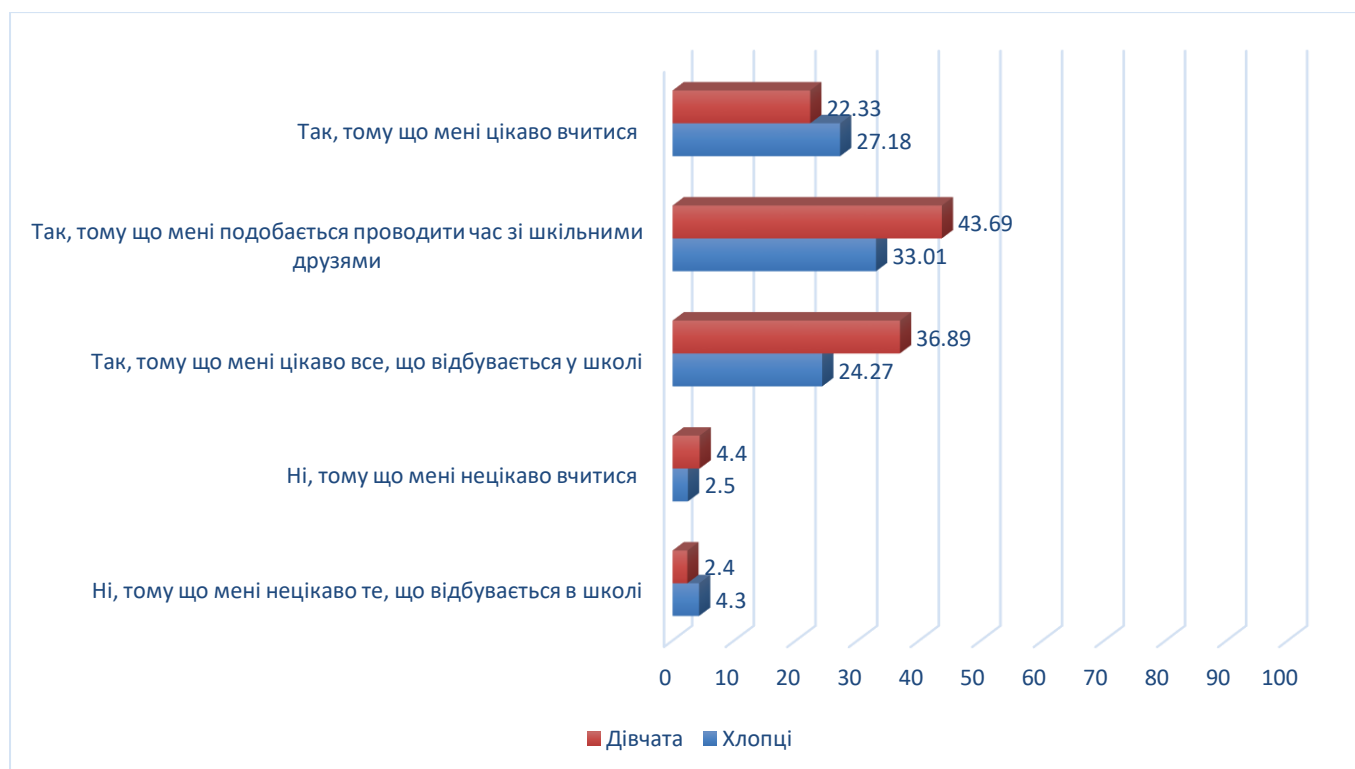
Часто - 0,79% Інколи - 9,45% Ніколи - 79,53% Важко відповісти - 10,23%

- Списування домашніх завдань:

Часто - 5,51% Інколи - 28,35% Ніколи - 57,48% Важко відповісти - 8,66%

Результати опитування учнів 8-х класів

1. Чи подобається тобі відвідувати школу?



2. Чи смакує Тобі гаряча їжа, спожита в їдальні ?

Так у школі завжди смачно готують - 43,69 %

Деколи гарячі страви смачні, деколи ні - 35,92 %

Нам не готують гарячих страв, можна придбати тільки те, що й у продуктовій крамниці - 0,97 %

Ні, їжа у школі не смачна-1,94 %

Не харчуюсь у шкільній їдальні буфет з незалежних від школи причин (наприклад споживаю виключно рослинні продукти ,потребую спеціального раціону харчування, проживаю неподалік - 17,48 %

3. Чи холодно було у приміщенні школи минулої зими?

Ні, у школі завжди тепло - 60,19%

У деяких кабінетах холодно - 36,89%

Так, холодно, інколи доводиться сидіти на уроках у куртках - 2,91%

4. Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?

Керівникам школи (директору, заступнику) - 35,92%

Багатьом учителям (учителькам) - 23,30 %

Декільком учителям(учителькам) - 30,10%

Тільки одному учителеві (учительці) - 6,8%

Нікому не довіряю - 5,83%

Класному керівникові - 63,11% Шкільному психологу -17,48%

5. Чи є у Твоїй школі учень, учениця ,учні над якими збиткуються?

Так є, його/її/їх іноді б'ють чи штовхають - 1,94%

Так є, його/її/їх не б'ють, але з них насміхаються -11,65%

Ні ,таких немає - 53,40%

Не знаю чи є, не помічав такої поведінки одних учнів стосовно інших - 33,01%

6. Як часто трапляються цьогоріч або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів такі випадки?

- Куріння цигарок:

дуже часто - 0,97% досить часто - 4,85% інколи - 5,83%

ніколи – 88,35%

- Вживання пива, вина:

інколи - 1,94% ніколи - 98,06 %

- Вживання горілки чи інших міцних напоїв: ніколи - 100%

- Вживання наркотиків: ніколи - 100%

- Розбірки між учнями або бійки:

досить часто - 0,97% інколи - 30,10%

ніколи – 68,93%

Інші подібні ситуації – 3,88%

7. Що у школі Тобі створює найбільший дискомфорт ?

Необхідність вислуховувати докори вчителів перед класом - 20,39%

Цькування і образи учнів - 2,91%

Інше - 3,88%

Зневажливе ставлення працівників школи - 2,91%

Добирання до школи - 2,91%

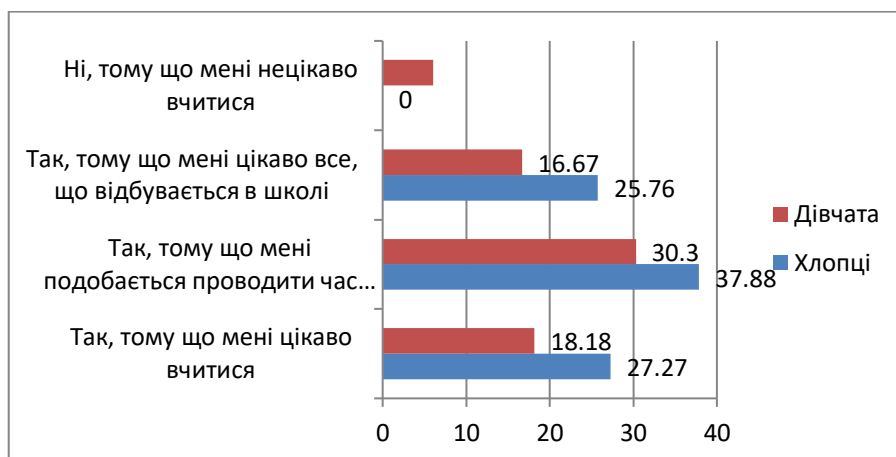
Примушування до участі в заходах, які не цікавлять - 4,85%

Незадовільні умови навчання - 0,97%

Не відчуваю дискомфорту - 60,90%

Результати опитування учнів 10-х класів:

1. Чи подобається Вам відвідувати школу? (Можете обрати кілька відповідей)



2. Чи смакувала Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?

Ні, їжа в школі несмачна –6,07%

Не харчуюсь в шкільній їдальні з незалежних від школи причин - 18,18%

Нам не готують гарячих страв, можна придбати тільки те, що й у крамницях – 1,52%

Деколи гарячі страви – смачні, деколи – ні. – 39,4%

Так, у школі завжди смачно готують – 34,85%

3. Чи холодно було в приміщенні школи минулої зими?

У деяких кабінетах було холодно –36,36% Ні, у школі завжди тепло –63,64%

4. Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою? (Можете обрати кілька відповідей)

Нікому не довіряю –7,58%

Шкільному психологу –6,07%

Класному керівникові –69,7%

Тільки одному вчителю/вчительці –1,53%

Декільком вчителям 7,58%

Багатьом вчителям –4,55%

Керівникам школи (директору, заступникам) – 16,67%

5. Чи використовували Ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?

Ні, не готовий/не готова довіряти шкільному психологу –6,07%

Ні, проте знаю, що можу звернутися до нього за потреби –74,76%

Так, досвідом спілкування задоволений/задоволена –18,19%

6. Що в школі створює Вам найбільший дискомфорт? (Можете обрати кілька відповідей)

Я не відчуваю дискомфорту –81,75%

Незадовільні умови навчання (погано видно, холодно, незручно сидіти) –1,52%

Примушування до участі в заходах, які мені не подобаються –1,52%

Добирання до/зі школи (забирає надто багато часу, небезпечно та ін.) –3,03%

Зневажливе ставлення працівників школи (учителів, дирекції, технічного персоналу) –4,55%

Необхідність при однокласниках вислуховувати докори вчителів –13,64%

7. Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? (Оберіть одну відповідь для кожної позиції, можете написати власну)

- Розбірки або бійки між учнями:

ніколи –74,24% інколи – 24,25% так - 1,52% Інші подібні ситуації – 4,55%

- Уживання наркотиків:

ніколи – 98,75% інколи -1,52%

- Уживання горілки чи інших міцних напоїв:

ніколи – 98,49% інколи 1,52%

- Уживання пива, вина:

ніколи – 90,91% інколи – 9,09%

- Куріння цигарок:

ніколи – 81,81% інколи – 13,64% досить часто – 3,03% дуже часто – 1,52%

8. *Чи є у Вашій школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?*

Не знаю, чи такі є, не помічав/ла такої поведінки одних учнів стосовно інших – 40,91%

Ні, таких немає – 57,58%

Так, є, його/її / їх не б'ють, але з них насміхаються – 1,52%

9. *Якщо Вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Вам у ній розібратися?*

Ні, не допомагали – 1,52% Інколи, це залежить від учителя і від теми – 28,79%

Так, учителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми – 51,52%

10. *Чи організовували у вашому класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на ремонт та облаштування класу/кабінету і т. д.)? Можете обрати одну або кілька відповідей.*

Ні, у нас поборів немає – 40,91%

Побори давніше організовували, але дирекція заборонила – 1,52%

Батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування – 18,18%

Традиційно вчителів обдаровують на День учителя і / або на інші свята – 4,55%

Не можу визначити, які ініціативи батьків чи вчителів вважати поборами – 3,03%

Учителі подарунків не вимагають, гроші збирають з ініціативи окремих батьків – 6,06%

Траплялося, зазвичай, ініціатива збору коштів йшла від учителів –1,52%

Спільно вирішуємо, на що і скільки зібраних грошей потратити, це не побори – 14,25%

11. *Як Ви думаєте, чи Ваші батьки довіряють учителям?*

Ні, не довіряють – 1,52% Це залежить від ситуації – 19,7%

Довіряють лише декому – 21,21% Довіряють більшості – 31,82%

Так, довіряють усім – 25,76%

12. *Яке Ваше ставлення до списування домашніх завдань, контрольних робіт..?*

Я принципово ніколи не списую – 7,58%

Списувати не варто, це порушення академічної доброчесності –39,4%

Учителі, на жаль, не дають списати –1,52%

Якщо не списувати, то будуть низькі оцінки – 7,58%

Списувати деколи доводиться – 36,37% Списувати можна і треба –7,58

13. *Що у школі, окрім уроків, Вас цікавить? (Можете обрати кілька відповідей)*

Мене не цікавить жоден /а з шкільних гуртків / секцій –33,33

Нічого з переліченого в школі немає – 4,55%

Шкільне радіо / телебачення –1,52% Заняття у спортивних секціях –42,42%

Інтелектуальні змагання (вікторини, брейн-ринги, тощо) – 25,76%

Гурток художньої творчості (різьба по дереву, вишивання, малювання, в'язання, крій і шиття та ін.) – 6,07%

Шкільна інтернет-газета, сайт школи –4,55%

Учнівські вистави, концерти – 37,88 Гурток інформатики – 4,55%

Участь у художній самодіяльності (хореографічний, вокальний, інструментальний, хоровий гуртки) –16.67%

14. *Чи відчуваєте Ви, що виконані Вами завдання оцінюють справедливо?*

Ні, більшість учителів – несправедливі, мають улюбленців і тих, до кого ставляться упереджено –1,52%

Важко сказати (вчителі не пояснюють, чому поставили саме таку оцінку) – 4,55%

Інколи оцінюють справедливо, інколи – ні –42,42%

Так, усі вчителі оцінюють справедливо – 51,51%

15. *Які ризики у школі найбільші?*

У школі я нічим не ризикую – дівчата – 71,21%

Не отримати знань, що придадуться – 9,09%

Терпіти насмішки через зовнішній вигляд –1,52%

Осоромитись через помилкову відповідь –1,52%

Почуватися приниженим через ставлення вчителя –6,06%

Стати жертвою цькування –1,52%

Травмуватись під час перерви або під час уроків (на шкільному подвір'ї або в коридорі) –9,09%

Отруїтись стравою, приготованою в їдальні – 9,09%

Захворіти через холод у класі, протяги у коридорі –4,55%

Бути незаслужено покараним – 10,61%

Результати опитування педагогів:

1. Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі освіти, де Ви працюєте?

Повітряно-тепловий-повністю -93,10%

Протипожежної безпеки – повністю -98,85%

Здорового харчування – повністю -91,95%

Належного освітлення – повністю -90,8%

Прибирання приміщень- повністю -83,91%

Облаштування та утримання туалетів – повністю -78,16%

2. Наскільки характерні для закладу освіти, де Ви працюєте, наведені явища поведінки учнів?

Невиправдані пропуски уроків – 1,15%

Куріння поблизу школи – 1,15%

Вживання алкоголю – ніколи – 100%

Булінг -1,15%

Лихослів'я -3,45%

Зриви уроків -3,45%

Вандалізм – немає – 93,1%

Списування -3,45%

Знущання над тваринами – немає- 100%

Обман -1,15%

3. Чи медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам?

Повністю -79,31%

Частково – 13,79%

Важко відповісти – 5,75%

4. Чим з переліченого займається шкільний психолог у закладі освіти, де Ви працюєте ?

Психологічним супроводом школярів -93,1%

Психодіагностикою -79,31%

Просвітницькою діяльністю – 87,36%

Профілактикою злочинності, залежної поведінки, шкідливих звичок – 55,17%

5. Оберіть відповідь на кожне з поставлених запитань.

Чи обізнані учні з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій -100%

Чи проходили Ви навчання з питань першої домедичної допомоги -89,66%

Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи, безпечний доступ до мережі інтернет -74,71%

Чи розглядаються питання безпечного користування інтернетом на уроках, під час бесід з учнями – 93,1%

Чи проводиться інформаційна робота з батьками щодо безпечного користування мережею – 91,95%

Чи вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі -95,4%

Чи вважають діти, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо 80,46%

Чи знають діти права та обов'язки учнів -96,55%

6.Що з переліченого використовується на перервах та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей?

Ігровий майданчик для учнів початкової школи – 75,86%

Спортивний майданчик для учнів 5-9(11) класів -81,61%

Обладнання спортивного залу -74,71%

Спортивне обладнання в приміщеннях закладу – 94,25%

7. Чи дотримують ваші колеги-педагоги норм навчального навантаження учнів?

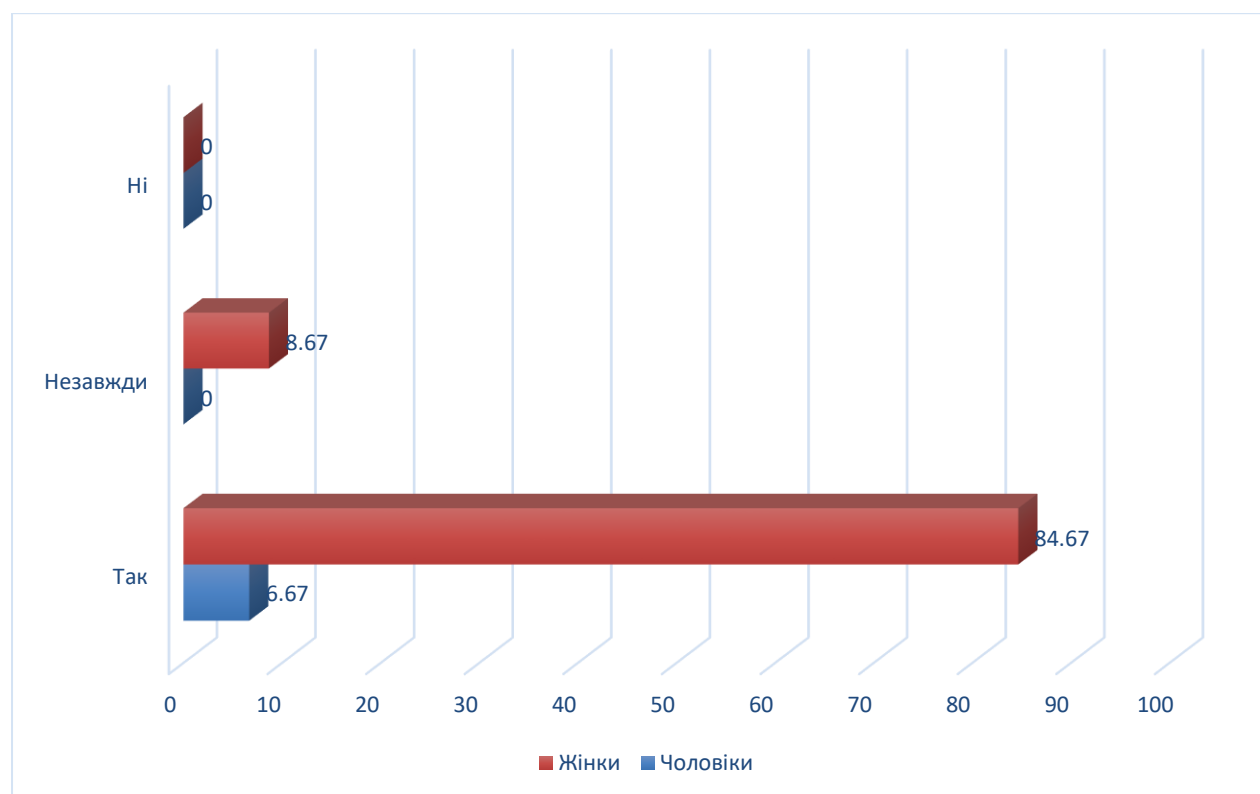
Так, усі дотримують – 81,61% Більшість дотримує – 16,09%

Важко відповісти – 2,3%

Результати опитування батьків:

1. Наскільки, на ваш погляд, комфортним є перебування вашої дитини у закладі освіти?

- Чи достатньо тепло в осінньо-зимовий період?



Чи достатньо світла для читання та письма?

Так – 91,33% Не завжди – 7,33% Ні – 1,33%

- Чи може ваша дитина за потреби скористатися шкільним комп'ютером/ноутбуком?

Так – 56% Не завжди – 26,67% Ні – 17,33%

- Чи завжди прибрано у класі?

Так – 83,34% Не завжди – 14,67% Ні – 2%

- Чи відчуває ваша дитина неприємний запах у шкільному туалеті?

2. Скільки в середньому часу в день Ваша дитина виконує домашні завдання?

Одну годину – 22%

Дві години – 30%

Три години – 10,67%

Більше ніж чотири години – 1,33%

2. Чи вашій дитині смакує гаряча їжа, яку готують у шкільній їдальні/роздають у буфеті?

Так, завжди смакує – 24% Моя дитина не їсть у шкільній їдальні – 20,67%

Частіше смакує, інколи ні – 40% Здебільшого не смакує – 15,33%

4. Чи траплялися у закладі освіти, де навчається Ваша дитина наведені явища поведінки учнів?

- Невиправдані пропуски уроків:

Дуже часто – 2% Досить часто – 4% Рідко – 42,67% Немає – 51,33%

- Куріння поблизу школи:

Дуже часто – 0,67% Досить часто – 5,33% Рідко – 25,33% Немає – 68,67%

- Уживання алкоголю:

Досить часто – 0,67% Рідко – 6% Немає – 93,33%

- Уживання наркотиків:

Рідко – 3,33% Немає – 96,67%

- Цькування учня/учениці (булінг):

Дуже часто – 1,33% Досить часто – 2,67% Рідко – 28% Немає – 68%

- Лихослів'я (лайливі, сороміцькі слова):

Дуже часто – 8% Досить часто – 18% Рідко – 34,67% Немає – 39,33%

- Зриви уроків:

Дуже часто – 1,33% Досить часто – 2,67% Рідко – 22% Немає – 74%

- Крадіжки:

Дуже часто – 0,67% Рідко – 8,67% Немає – 90,67%

- Вандалізм (навмисне нищення майна, наруги над пам'ятками культури):

Рідко – 10,67% Немає – 89,33%

- Списування:

Дуже часто – 2,67% Досить часто – 12,67% Рідко – 46% Немає – 38,67%

- Знущання над тваринами:

Рідко – 2% Немає – 98%

- Обман:

Досить часто – 1,33% Рідко – 20% Немає – 78,67%

5. Оберіть відповідь на кожне з поставлених питань.

- Чи ознайомлювали педагоги Вашу дитину з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги?

Так – 100% Ні – 0%

- Чи ознайомлювали педагоги Вашу дитину із правилами безпечного користування Інтернетом?

Так – 97,33% Ні – 2,67%

- Чи ознайомлювали батьків у цьому закладі освіти з правилами безпечного користування мережею Інтернет?

Так – 82,67% Ні – 17,33%

- Чи вважає ваша дитина оцінки, які їй виставляють педагоги, справедливими?

Так – 84,67% Ні – 15,33%

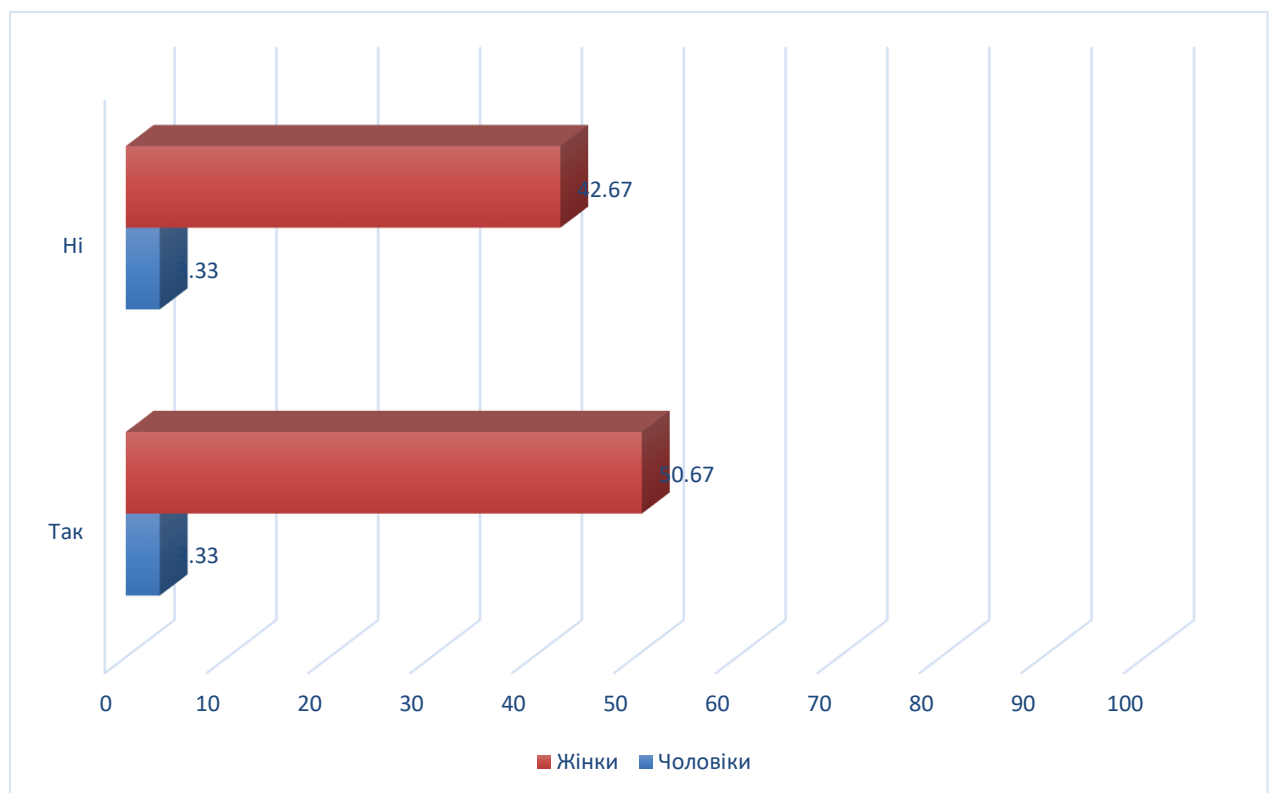
- Чи вивчає заклад освіти думку учнів про умови навчання та якість викладання?

Так – 76,67% Ні – 23,33%

- Чи цікавилися педагоги думкою батьків(опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі?

Так – 79,33% Ні – 20,67%

- Чи залучали батьків (опікунів) учнів до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів?



Чи справедливі, на вашу думку, практиковані в закладі освіти вимоги до учнів?

Так – 92,67% Ні – 7,33%

- Чи Ваша дитина протягом останнього року скаржилася на те, що у школі над нею збиткуються (припинюють, ображають або цькують)?

Так, учителі – 4%

Так, однокласники (однолітки) – 8%

Так, старшокласники – 3,33%

Ні, такого не траплялося – 88%

- Ваша дитина охоче ходить до школи?

Здебільшого так – 72,67% Як коли - 24% Ні – 3,33%

- Чи підтримує педагогічний колектив ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи (дизайну класів, їдальні, оформлення коридорів, озеленення тощо)?

Так, завжди підтримує, навіть заохочує – 76%

Так, але на певних умовах (напр., якщо батьки дають гроші, беруть на себе усю роботу і т. ін.) – 20, 67%

Не допомагає втілювати задумане, проте й не заважає – 2, 67%

Не лише не допомагає, педагоги ще й утискають ініціативних батьків – 0,67%

Дослідження в навчальному закладі з питань безпеки освітнього простору, а саме: повітряно-теплого режиму, шкільного харчування, чистоти класних приміщень, наявності шкідливих звичок у межах шкільної території, булінгу - показало, що у школі, станом на сьогодні, створено достатньо комфортні умови для навчання та виховання. Учні з радістю відвідують школу, хоча мотивація різна. Одні прагнуть знань. Це в основному успішні діти. Вони усвідомлюють свою роль здобувачів освіти. Переважна більшість іде до навчального закладу по враження, цікаве спілкування у колі однокласників, з цікавості до позаурочних занять за власними уподобаннями (технологія, спорт, мистецтво). І це не погано. Все ж знання в міру можливого вони здобувають, а

ще -досвід комунікабельності, розвивають свої здібності та формують характер. У закладі розгорнуто активну роботу з профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Проводяться тижні правових знань, здорового способу життя. У школі працює капрал поліції відділу Служби освітньої безпеки, організовуються зустрічі з представниками у справах дітей, заклад співпрацює з представниками Ювенальної превенції. Тому значних правопорушень, насильства та проявів булінгу в шкільному середовищі не спостерігається. Учні при опитуванні вказали, що булінгу немає, лише є розбірки конфліктів.

Ключове запитання 2: Наскільки в школі захищена людська гідність та який рейтинг рівня довіри?

Теза. Станом на час дослідження виховний простір, у якому панують повага до прав дітей, їх людської гідності, справедливість та висока педагогічна культура, майже повністю захищена.

Аргументи та факти. Захищений морально-виховний простір школи визнала переважна більшість опитуваних учнів, батьків та педагогів, а рейтинг довіри між учасниками навчально – виховного процесу в закладі достатньо високий.

Результати опитування учнів 4-х класів:

1. *Як минулого навчального реагували вчителі, якщо Ти чи твої однокласники помилялися?*

Здебільшого спокійно, самі допомагали виправити помилку або пропонували зробити це комусь з класу - 79,52%

Як коли - іноді спокійно, іноді сердились - 20,47%

2. *Як думаєш, вчителі в четвертому класі справедливо оцінювали відповіді твоїх однокласників, ваші письмові роботи?*

Так, справедливо - 81,10%

Як коли - деякі вчителі справедливо, деякі ні - 17,32%

Ні, улюбленцям оцінки (рівень) завищували, неслухняним - знижували - 1,57%

3. Кому з учителів ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою? Можеш обрати кілька відповідей

Керівникам (директору, заступникам) - 24,41%

Усім учителям, які мене навчали та навчають - 61,42%

Декільком, які мене минулого року навчали - 4,72%

Тільки одному вчителеві/одній вчительці - 8,66%

Класному керівникові, який/яка взяв/взяла наш клас цього року - 3,15%

Класному керівникові, який/яка мене вчив/вчила минулого року - 2,36%

Шкільному психологу - 11,03%

Нікому не довіряю - 2,36%



5. Як склалися Твої стосунки з іншими учнями та педагогами минулого навчального року? Обери для кожного твердження одну відповідь

- Я був/ла в добрих стосунках з іншими учнями:

Цілковито згідний/а - 76,38% Частково погоджуюсь - 21,26%

Ні, не погоджуюсь - 0,79% Важко відповісти - 1,57%

- Я подружився/лась із окремими учнями:

Цілковито згідний/а - 54,33% Частково погоджуюсь - 33,86%

Ні, не погоджуюсь - 8,66% Важко відповісти - 3,15%

- У класі до мене прислухалися, пропозиції підтримували:

Цілковито згідний/а - 64,56% Частково погоджуюсь - 30,71%

Ні, не погоджуюсь - 3,15% Важко відповісти - 1,57%

- Учителі зі мною приязні, доброзичливі:

Цілковито згідний/а - 82,67% Частково погоджуюсь - 17,32%

- Учителі підтримували мене, коли щось не вдавалося:

Цілковито згідний/а - 75,59% Частково погоджуюсь - 19,69%

Ні, не погоджуюсь - 1,57% Важко відповісти - 3,15%

- Моєю думкою вчителі цікавились, її цінували:

Цілковито згідний/а - 72,44%

Частково погоджуюсь - 21,26%

Ні, не погоджуюсь - 3,15%

Важко відповісти - 3,15%

Результати опитування учнів 8-х класів:

1. *Якщо Тобі складно було зрозуміти якусь тему на уроці, и вчителі допомагали Тобі у ній розібратися?*

Так, учителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми - 64,08%

Інколи, це залежить від учителя і теми - 32,04% Ні, не допомагали - 2,91%

Не лише не допомагали, іноді зневажливо ставились до запитань -0,97%

2. *Чи бувало, що вчителі переходили в розмові з Тобою, іншими учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали?*

усі вчителі, буває сердяться на нас, але не погрожують і не ображають - 61,17%

Більшість учителів кричать на нас, якщо ми відволікаємось на розмови чи заважаємо проводити урок, буває підколюють нас, але це необразливо - 21,36%

Декілька вчителів часто кричать на нас, стверджуючи, що ми заважаємо проводити урок, але не ображають -7,77%

Є вчитель/вчителька, який/яка безпідставно кричить на нас, погрожує, обзиває – і це образливо – 6,80%

Декілька учителів, буває, ж кричать на нас, погрожують і ображають - 0,97%

Більшість учителів постійно кричать на нас, погрожують і обзивають, і це ображає -1,94%

3. *Чи організовували у твоєму класі побори на потреби вчителів або ще коли?*

Спільно вирішуємо на що і скільки зібраних грошей витратити, це не побори - 37,86%

Учителі подарунків не вимагають, гроші збирають з ініціативи окремих батьків - 3,88%

Не можу визначити, які ініціативи батьків чи вчителів вважати поборами - 4,85%

Традиційно учителів обдаровують на День учителя і/або на інші свята - 2,91%

Батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування - 11,65%

Ні, у нас поборів нема - 38,83%

4. Чи відчуваєш Ти, що виконанні Тобою завдання оцінюють справедливо?

Так, усі вчителі оцінюють справедливо - 61,17%

Інколи оцінюють справедливо, інколи ні - 28,16%

Важко сказати, вчителі не пояснюють, чому поставили саме таку оцінку - 4,85%

Не завжди, окремі вчителі оцінюють несправедливо - 3,88%

Ні, більшість учителів – несправедливі, мають улюбленців і тих, до кого упереджено ставляться -1,94%

5. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми проблемами ?



6. Де за бажанням Ти міг (могла) би висловити власну думку щодо подій шкільного життя, наприклад, взаєностосунків з педагогами?

На учнівських зборах класу - 66,02%

На загальних зборах (конференції) учнів школи - 6,80%

На засіданні органу учнівського самоврядування школи - 6,80%

У статті/замітці, написаній для шкільного сайту/блогу/учнівської газети - 3,88%

В інтерв'ю дня шкільного радіо/телебачення/учнівської газети - 4,85%

у власному блозі/блогі товариша - 9,71%

У спілкуванні з класним керівником - 53,40%

У ході акції, організованої мною/іншими учнями - 5,83 %

Виключно у спілкуванні з друзями - 30,10%

Не висловлювався, хоча бажання і потреба була - 0,97%

Не мав такого бажання - 16,50%

7. Як би Ти особисто оцінив ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?

Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів - 59,22%

Керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів - 30,10%

Керівництво і вчителі іноді зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів - 0,97%

Ні керівники, ні вчителі не зважають на рішення учнівського самоврядування та думку учнів - 4,85%

Важко відповісти, органи учнівського самоврядування самостійних рішень не приймають - 4,85%

8. *Як думаєш, Твої батьки довіряють вчителям?*

Так усім - 33,01% Більшості - 37,86%

Лише декому - 11,65% Залежить від ситуацій - 72,91%

9. *На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Твоя школа?*

Відповідальність - 89,32 % Корисливість - 6,80% Впевненість у собі -74,76%

Ненадійність - 0,97% Сміливість - 66,99% Підприємливість - 35,92%

Лицемірство - 0,97% Раціоналізм - 40,78% Чесність -51,46 %

Безвольність - 0,97%

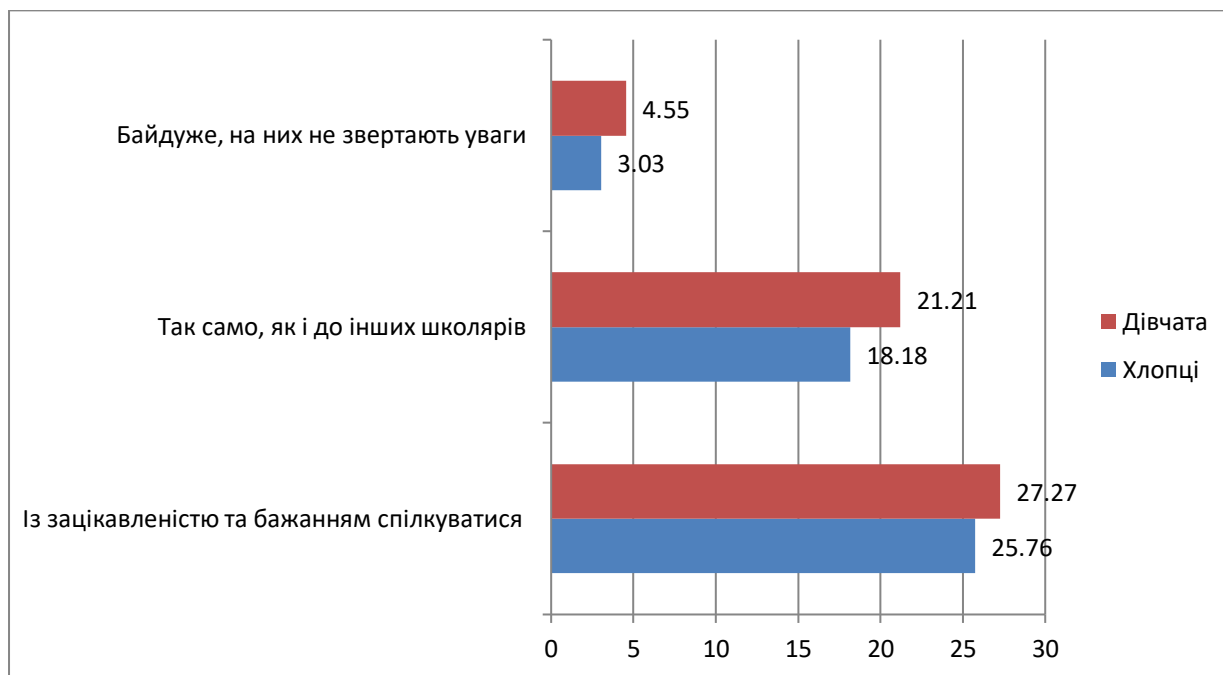
Широта поглядів - 24,27%

Нерозсудливість - 0,97%

Почуття власної гідності - 26,21%

Результати опитування учнів 10-х класів:

1. *Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?*



2. Яким є ставлення Ваших однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту?

Школярів, які переселились до нашого населеного пункту, у школі нема –1,52%

Зневажливе, майже не спілкуються –1,52%

Байдуже, не звертають увагу на таку дитину –3,03%

Нейтральне, спілкуються так, як між собою – 27.27%

Часто спілкуються, як у школі, так і поза її межами – 66.67%

3. Яким є ставлення учнів до Вас, зважаючи на те, що Вам (з батьками/опікунами) довелось змінити місце проживання (переселились у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України?

Байдуже, зі мною майже не спілкуються, мою присутність ігнорують –1,52%

Нейтральне, конфліктів через те, що я новачок не було –4,55%

Доброзичливе, однокласники часто спілкуються зі мною, як у школі, так і поза її межами –21,22%

Ми з батьками/опікунами не змінювали проживання у зв'язку з війною – 72,73%

Результати опитування педагогів:

1. Чи бувало впродовж року, щоб педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?

Так – 1,15% Іноді – 14,94% Ні – 83,91%

2. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?

З бажанням спілкуватися -21,84% Так само, як і до інших школярів – 78,16%

3. Наскільки часто минулого чи цього року у закладі освіти, де Ви працюєте, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять?

Сексизм: – ніколи – 100% Мобінг: – ніколи – 91,95%

Дискримінація за расовою або етнічною ознакою – ніколи – 98,85%

Порушення права на свободу совісті та віросповідання – ніколи -98,85%

Булінг: ніколи –83,91% Наклеп: –ніколи -87,36%

Лицемірство: –ніколи -81,61% Хабарництво: - ніколи -98,85%

Академічний плагіат –ніколи -97,7%

4. Чи відчували Ви тиск на себе і від кого?

Від заступника директора -2,3% Від колег-педагогів -1,15%

Від батьків – 6,9% Від окремих учнів – 3,45% Ні, ніколи – 90,8%

5. Чи прозора система оцінювання у школі?

Так – 88,51% Радше прозора- 6,9%

Важко відповісти – 3,45%

Ні, непрозора – 1,15%

6. Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?

Так – 81,61%

Ні- 1,15%

7. Яким чином педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях?

За правилами, встановленими відповідним положенням- 86,21%

З урахуванням інтересів закладу – 2,3%

Не знаю, не маю стосунку – 11,49%

8. Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями, проханнями про допомогу?

Часто – 54,02%

Не звертаються – 1,15%

Інколи -44,83%

Результати опитування батьків:

1. Чи працює заклад освіти (педагоги, учні, батьки) як згуртована розумінням спільної мети спільнота ?

Так – 46,67%

Швидше так, ніж ні – 34%

Радше ні, ніж так – 8%

Ні – 1,33%

Не знаю – 10%

2. Чи знаєте Ви випадки максимум річної давності, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?

Так, таке часто траплялося – 4%

Іноді таке траплялося – 20,67%

Ні, таких випадків не знаю – 75,33%

3. Як гадаєте, чи прозора система оцінювання у школі?

Так, прозора– 68%

Не завжди прозора– 18%

Ні, не прозора–2%

Важко відповісти – 12%

4. Яким є ставлення Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох) з особливими освітніми потребами?

Тягнуться до них, часто спілкуються – 12,67%

Таке саме, як і до інших школярів – 42%

Байдуже, не звертають на них уваги – 4,67%

Траплялися навіть прояви агресії – 0,67%

Учнів з інвалідністю та особливими освітніми потребами у класі нема – 40%

5. Наскільки часто у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять?

- Дискримінація за статевою ознакою (сексизм):

Інколи – 2% Ніколи – 98%

- Дискримінація за расовою та/або етнічною ознаками:

Ніколи – 100%

- Психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг):

Інколи – 5,33% Ніколи – 94,67%

- Цькування батьками педагога (булінг):

Інколи – 4% Ніколи – 96%

- Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню):

Інколи – 2,67% Ніколи – 97,33%

- Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям):

Інколи – 6% Ніколи – 94%

- Вимагання педагогами, адміністрацією хабаря:

Інколи – 1,33% Ніколи – 98,67%

- Порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання:

Часто – 1,33% Інколи – 1,33% Ніколи – 97,33%

6. Чи склалися між педагогами і батьками (опікунами) учнів відкриті, довірливі взаємини?

Так – 71,33%

Радше, так – 20,67%

Радше, ні – 6,67%

Ні, стосунки не є довірливими – 1,33%

7. Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається Ваша дитина?

- Батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини:

Товариські, довірливі – 44%

Партнерські, співпрацюють – 46%

Нерівні, трапляються конфлікти – 8,67% Напружені, бувають конфлікти – 1,33%

- Однокласниками Вашої дитини:

Товариські, довірливі – 70%

Партнерські, співпрацюють – 22,67%

Нерівні, трапляються конфлікти – 7,33%

- Учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину:

Товариські, довірливі – 51,33%

Партнерські, співпрацюють – 40,67%

Нерівні, трапляються конфлікти – 8%

- Педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини:

Товариські, довірливі – 38,67% Партнерські, співпрацюють – 58%

Нерівні, трапляються конфлікти – 3,33%

- Дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини:

Товариські, довірливі – 30,67% Партнерські, співпрацюють – 63,33%

Нерівні, трапляються конфлікти – 5,33% Напружені, бувають конфлікти – 0,67%

8. *Як гадаєте, Ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?*

Так, від будь-кого – 38% Ймовірно, від більшості вчителів – 46,67%

Можливо, від декого – 15,33%

9. *Чи підтримує дирекція ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу (напр., організувати подорож, екскурсію, дитячий ранок, тематичний вечір тощо)?*

Завжди підтримує, заохочує організовувати позаурочні заходи – 64,67%

Найчастіше так, напр., за умови підтримки пропозиції учнями, класним керівником – 33,33%

Інколи підтримує, переважно не заважає втілювати задумане – 2 %

10. *Чи радилися між собою минулоріч та цього року учасники освітнього процесу, плануючи мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?*

Так, кожна така подія обговорюється усіма, хто братиме участь у заході – 76,67%

Найчастіше так, більшість подібних заходів обговорювали – 20%

Іноді, окремі заходи обговорювали, але більшість – ні – 0,67%

Ні, вчителі самі планують і організовують заходи – 2,67%

11. *Чи погоджуєтесь Ви із наведеними далі твердженнями?*

- Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблеми):

Так – 61,33% Радше, так – 35,33% Радше, ні – 2,67% Ні – 0,67%

- Класний керівник враховує пропозиції батьків (опікунів):

Так – 88,67% Радше, так – 10% Радше, ні – 1,33%

- Батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції:

Так – 79,33% Радше так – 17,33% Радше ні – 2% Ні – 1,33%

- Права батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу у закладі дотримані:

Так – 78% Радше так – 20% Радше ні – 2%

- Права учнів у закладі захищені:

Так – 74,67% Радше так – 23,33%

Радше ні – 1,33% Ні – 0,67%

- Рідні учнів поважають права педагогів як учасників освітнього процесу:

Так – 84% Радше так – 16%

На основі дослідження можна зробити висновки, що в навчальному закладі створено виховний простір, у якому майже достатньо захищена людська гідність, рівність, справедливість, повага до прав дітей та інших учасників освітнього середовища. Педагоги, батьки, учні злагоджено співпрацюють, довіряють один одному. Згідно з опитуванням, директор закладу, заступники, педагоги, класні керівники приязні до дітей і поважають їх. Вони ввічливі, стримані, допомагають виконувати завдання, дають поради, якщо виявили

помилку. Здобувачі знань у такій атмосфері почуваються комфортно, вони сповнені довіри, впевнені в собі, комунікабельні, відкриті до спілкування, готові розкривати свій інтелектуальний та творчий потенціал. Більшість учителів вважають свою поведінку морально-етичною. На жаль, не завжди такою є поведінка учнів. Можливо, причина такого дисбалансу – воєнний стан. Є сім'ї, у яких батьки перебувають на фронті або ж за кордоном. Дітьми опікуються бабусі та дідусі, які не завжди є авторитетами для онуків. Допомогу таким сім'ям надають педагоги у співпраці із соціальним педагогом, психологом та громадськістю. У школі проводяться акції «Книга на Схід» передані книги у м. Дніпропетровськ, «Допомога чотирилапому другові» (корм для притулку для тварин) «Миколай про тебе не забуде».

У навчальному закладі достатньо сприятливий мікроклімат. Трапляються поодинокі випадки непорозумінь серед школярів, учнів та вчителів. Для усунення та профілактики таких конфліктів школа звертається по допомогу до Ювенальної превенції.

Ключове питання 3. Наскільки у шкільному закладі захищений демократичний виховний простір, гарантоване право учасників навчально-виховного процесу в житті освітньої спільноти?

Теза. У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні склалися умови майже повноцінних гарантій захисту демократичних відносин. Учні, учителі та батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу. Їх взаємини відповідають вимогам чинного законодавства в управлінні ЗЗСО.

Аргументи і факти. Повноправними носіями прав і обов'язків учнів, учителів та батьків в освітньому середовищі вважають себе майже всі учасники освітнього процесу. Свобода особистого висловлювання зазвичай не обмежується.

У навчальному закладі гарантується право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання та всіляко підтримується діяльність учнівського самоврядування.

Результати анкетування учнів 4-х класів:

1. Чи знаєш Ти правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування?

Так, знаю - 69,29%

Не впевнений, що знаю - 28,35%

Ні, не знаю - 2,36%

2. Чи минулого навчального року класний керівник обговорював/ла з учнями, що разом робитимете в позаурочний час?

Так, ми класом вирішували, що робитимемо, куди поїдемо - 72,44%

Дещо разом обговорювали, дещо - ні - 22,83%

Ні, не обговорювали, такі речі вирішує класний керівник - 4,72%

3. У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя. Як класний керівник цьому сприяв/ла? Можеш вибрати кілька відповідей

Підтримував/ла наші пропозиції - 79,54%

Давав/ла нам поради - 74,80%

Залучав/ла дорослих до участі в запланованих нами заходах - 44,10%

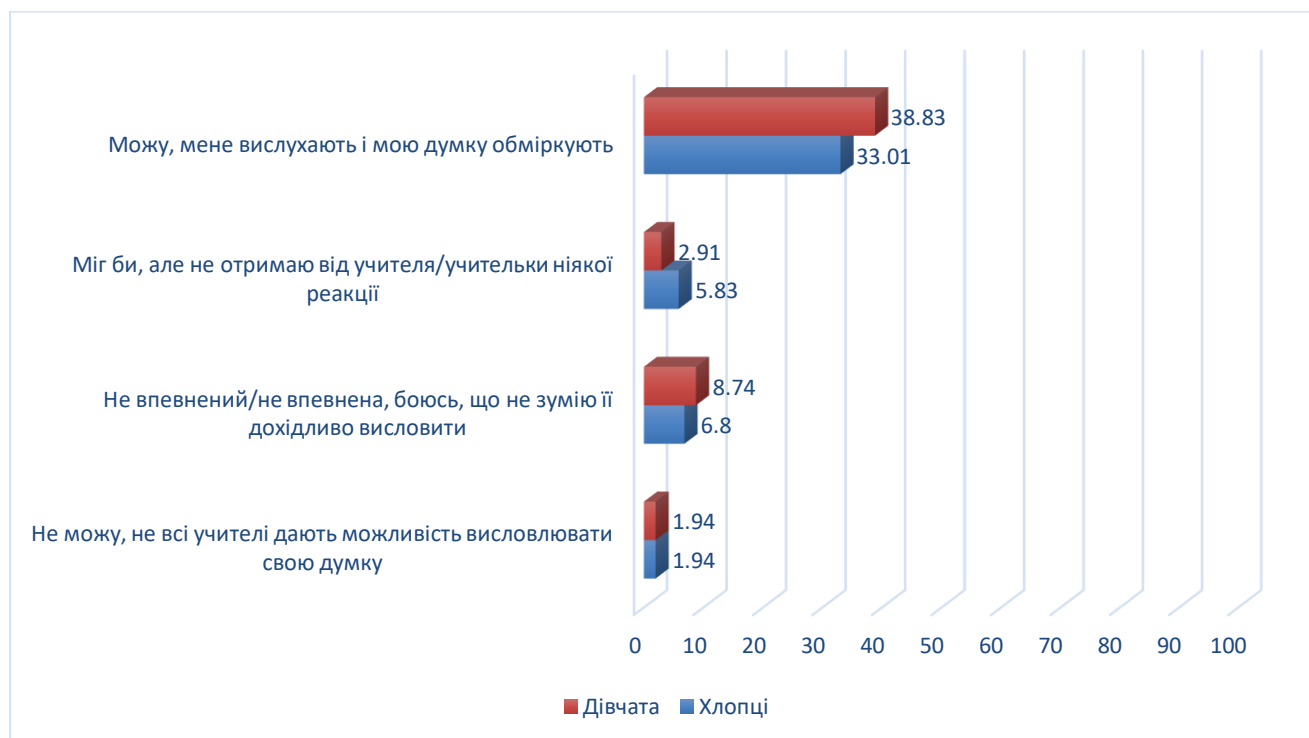
Виставляв/ла високі оцінки за активну участь у заході - 18,11%

Дозволяв/ла проводити замість уроку репетицію, не виконувати домашнього завдання - 17,32%

Ніяк, ми виконували вказівки класного керівника - 2,36%

Результати анкетування учнів 8-х класів:

1. Чи можеш Ти на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?



2. Якщо Ти чи Твої однокласники, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу?

Нейтрально, ніхто не акцентує на помилці - 46,60%

Поблажливо з помилки можуть посміятися -17,48%

Агресивно, того хто помилився можуть висміяти -1,94%

Намагаються підказати правильну відповідь - 33,01%

Інше – 0,97%

3. У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ти брав участь цього або минулого календарного року?

Очільника класу -74,79%

Керівника учнівської спільноти школи - 44,66%

Делегатів до органу учнівського самоврядування школи -14,56%

Делегатів до представницького органу учнівського самоврядування територіальної громади - 1,94%

Не брав/брала участі в голосуванні -15,53%

Ні цього, ні минулого року виборів в органи учнівського самоврядування не було - 2,91%

4. Що вирішальним чином впливає на те, за кого ти віддаєш свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади?

Думка товаришів - 54,37% Поради вчителів, інших дорослих - 35,92%

Програма (план) дій кандидата, його/її зобов'язання - 24,27%

Заманливі обіцянки кандидата - 8,74% Особисті якості кандидатів - 33,98%

«Привабливість образу» кандидати - 9,71%

Те, що цю кандидатуру рекомендує класний керівник, дирекція - 4,85%

Відносини, у яких перебуваю з кандидатами - 10,68% Інше - 1,94%

5. Яка, на твою думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?

Ухвалював потрібні учням рішення/документи - 48,54%

Відстоював інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи - 40,78%

У конфліктних ситуаціях виступав на захист прав учнів - 10,68%

Інформував учнів про способи та інструменти захисту своїх прав та свобод - 24,27%

Вживав заходів щоб привернути увагу вчителів і батьків до проблем учнівської молоді - 5,83%

Проводив цікаві, пізнавальні заходи - 26,21%

Нічого корисного саме для учнівства. Президент, парламентарі, міністри допомагали педагогам проводити різні заходи - 5,83%

Вважаю, що учнівське самоврядування не потрібне - 0,97 % Інше - 1,94%

6. Як Ти оцінюєш чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулися цього або минулого календарного року?

Проходили з повним дотриманням процедури - 90,30%

Були окремі незначні порушення - 3,88%

Було чимало незначних порушень - 1,94%

Ні минулого, ні цього року виборів не було - 3,88%

7. Чи органи учнівського самоврядування школи звітували про свою роботу за минулий календарний або навчальний рік?

Так, на щорічних зборах учнів - 58,25%

Звітували тільки послы парламенту перед однокласниками - 1,94%

Звітував голова ради перед учнівським парламентом/на зборах учнів - 7,77%

Звітував орган учнівського самоврядування на педраді/зборах шкільної громади - 8,74%

Звітував тільки голова ради перед органом учнівського самоврядування - 8,74%

Ні, ніхто не звітував - 8,74% Може й звітували, мені байдуже - 9,71%

8. Якою мірою у школі захищені права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції шкільної учнівської спільноти?

Загалом захищені, немає потреби відстоювати - 59,22%

Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати - 30,10%

Окремі захищені, більшість доводиться відстоювати -1,94%

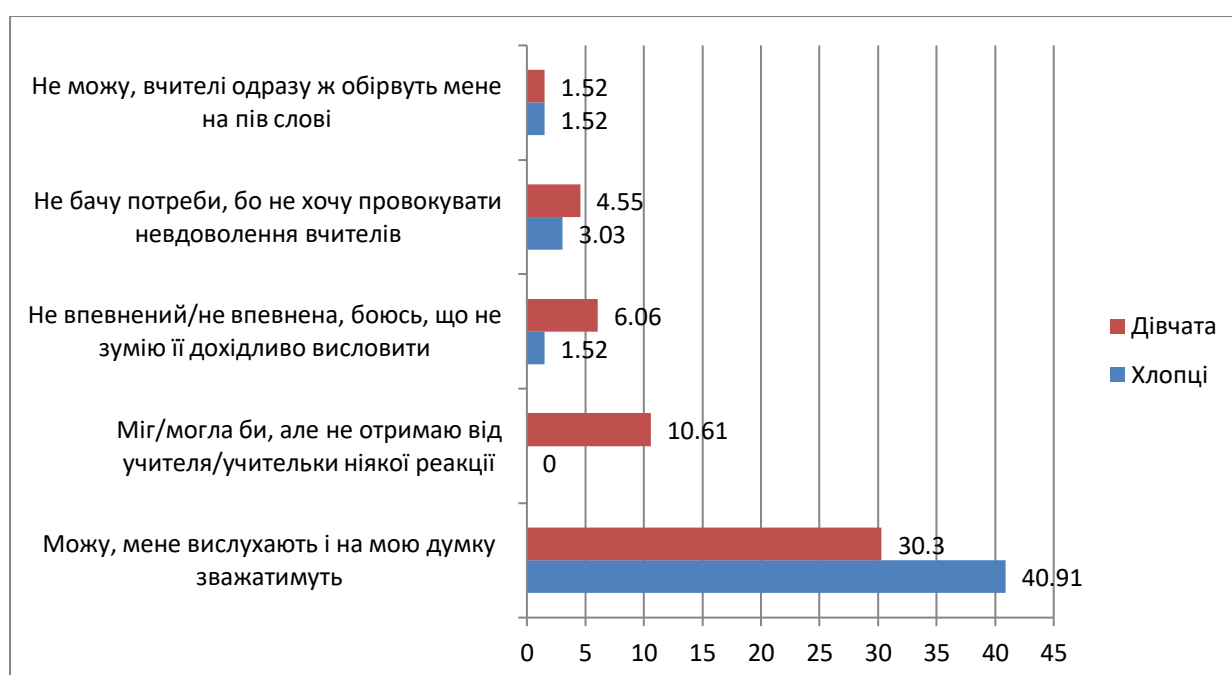
Захищені формально, доводиться відстоювати - 0,97%

Незахищені, їх дуже важко відстоювати - 0,97%

Важко відповісти, не знаю про які права і свободи йде мова - 6,80%

Результати анкетування учнів 10-х класів:

1. Чи можете Ви на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?



2. Якщо Ви чи Ваші однокласники/однокласниці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу?

Поблажливо –7,58%

Нейтрально– 39,39%

Намагаються підказати правильну відповідь –53,03%

3. Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?

Ні, учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України –89,39%

Іноді не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія – 7,58%

Так, чимало учнів не дотримуються правил поведінки з державними символами –3,04%

4. Де, за бажання, Ви могли би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаєностосунків з педагогами? (Можете обрати кілька відповідей)

Не мав/ не мала такого бажання –9,1%

Не висловлювався, хоча бажання і потреба були –6,06%

Виключно в спілкуванні з друзями (на перервах, у позаурочний час) – 22,73%

У спілкуванні з класним керівником –62,12

В інтерв'ю для учнівського радіо / телебачення / учнівської газети –1,52%

У статті, замітці, написаній для шкільного сайту/блогу/шкільної газети –3,03%

На засіданні органу учнівського самоврядування - 15,16%

На загальних зборах (конференції) учнів школи – 12,12%

На учнівських зборах класу – 56,06%

5. У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ви брали участь цього або минулого календарного року? (Можете обрати кілька відповідей)

Ні цього, ні минулого навчального року виборів в органи учнівського самоврядування не було –3,03%

Не брав (не брала) участі в голосуванні –39,4%

Делегатів до представницького органу самоврядування школи 3,03%

Делегатів до органу учнівського самоврядування школи—7,58%

Керівника учнівської спільноти школи— 33,33%

Очільника класу (старости, отамана, голови ради класу тощо) – 51.52%

6. Що вирішальним чином вплинуло на те, за кого Ви віддали свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади? (Можете обрати кілька відповідей)

Відношення, у яких перебуваю (товариш(ка)/ родич(ка) і та ін.) –4,55%

“Привабливість образу “(гарний(а), компанійський(а), веселий(а) ...) – 13,64%

Особисті якості кандидата / кандидатки (ініціативний(а), відповідальний(а), наполегливий(а) – 56,06%

Заманливі обіцянки кандидата / кандидатки – 6,07

Програма (план) дій кандидата / кандидатки, його/її зобов’язання –30,3%

Поради вчителів, інших дорослих – 16,67%

Думка товаришів / товаришок – 22.73%

7. Яка, на Вашу думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу? (Можете обрати кілька відповідей)

Вважаю, що учнівське самоврядування в школі не потрібне -3,04%

Нічого корисного саме для учнівства – 7,58%

Провів цікаві пізнавальні і розважальні заходи—56.06%

Організував ряд акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівської молоді – 13,64%

Регулярно інформував учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод – 12,13%

У конфліктних ситуаціях відстояв права учнів (всебічно вивчив ситуацію, повідомив адміністрацію школи / органи управління освітою, організував акції протесту, тощо) –15,16%

Дієво представляв інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи –30,31%

Ухвалив розроблені самими учнями важливі рішення / документи – 31,82%

8. Як Ви оцінюєте чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або минулого календарного року?

Ні минулого, ні цього року виборів до органів учнівського самоврядування не було –4,55%

Було чимало порушень –1,52%

Були окремі незначні порушення – 9,09%

Проходили з повним дотриманням процедури – 84,84%

9. Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи та адміністрації до учнівського самоврядування?

Важко відповісти –1,52%

Ні керівники, ні вчителі не зважають на рішення органів учнівського самоврядування (на думку учнів) –1,52%

Окремі керівники і вчителі не зважають на рішення органів учнівського самоврядування –1,52%

Керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування – 25.76%

Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування –63,63%

10. *Чи обговорювали Ви всім класом на початку навчального року/ семестру, коли та які виховні справи (заходи, проекти) будете здійснювати?*

Може й обговорювали, мене не виховні заходи цікавлять – 1,52%

Ні, план “виховної роботи “ класний керівник склав сам – 4,55%

Обговорювали лише ті справи, що були запропоновані класом – 28,79%

Так, спланували спільно з класним керівником – 65,15%

11. *Чи органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за цей чи минулий календарний або навчальний рік? (Можете обрати кілька відповідей)*

Може, й звітували, мені байдуже – 18,18%

Ні, ніхто не звітував – 6,06%

Звітував тільки голова ради перед органом учнівського самоврядування – 3,04%

Звітував орган учнівського самоврядування на педраді/ зборах шкільної громади) – 9,09%

Звітував голова ради перед учнівським парламентом на зборах – 16,67%

Звітували тільки послы (делегати, депутати) перед однокласниками – 9,09%

Так, на щорічних зборах (конференції) учнів – 30,61%

12. *Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?*

Важко відповісти, не знаю про які права і свободи йде мова – 1,52%

Окремі захищені, більшість доводиться відстоювати – 3,04%

Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати – 22,66%

Загалом захищені, немає потреби відстоювати – 72,72%

Результати анкетування педагогів:

1. Якими найчастіше є повсякденні міжособистісні взаємини у закладі освіти, де Ви працюєте?

- Характер міжособистісних відносин між працівниками школи:

товариські, довірливі - 63,22% партнерські -36,78%

- Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією:

партнерські - 49,43%

- Характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками:

товариські- 42,53%

партнерські- 57,47%

2. Як Ви особисто реагуєте, якщо учень звертається до вас із запитанням або просить поради?

Завжди відповідаю на запитання, даю пораду- 91,95%

Якщо можу, маю час, то допомагаю – 5,75%

3. Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу?

Завжди підтримує, заохочує- 81,61% Найчастіше так – 13,79%

Важко відповісти – 2,3%

4. Чи допомагала адміністрація школи вирішувати конфлікти, які минулоріч або нещодавно виникали між учнем/класом та Вами?

Запобігала конфліктам – 62,07%

Вживала заходів -28,74%

Допомагала на запит -9,2%

5. Чи обговорюють педагоги з учнями майбутні спільні поїздки, позаурочні заходи?

Завжди – 87,36% Найчастіше так – 11,49%

6. *Чи погоджуєтесь Ви з наведеними далі твердженнями?*

Керівництво закладу відкрите для спілкування – 91,95%

Керівництво закладу враховує пропозиції педпрацівників – 82,76%

Педпрацівники без побоювань висловлюють власну думку -82,76%

Права педпрацівників у закладі дотримані -98,85%

7. *Чи працює заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, батьків, опікунів , згуртована розумінням спільної мети?*

Так- 83,91%

Радше так, ніж ні -16,09%

Результати анкетування батьків:

1. *Чи можуть Ваша дитина, її однокласники вільно висловлювати свою думку про заклад освіти, взаємини з педагогами?*

Дискримінація за статевою ознакою (сексизм): - важко відповісти – 40%

Радше так (адміністрація і педагоги цьому не протидіють) – 42,67%

Важко відповісти – 14,67%

Радше ні (якщо думка не сподобається дирекції та/або педагогові, дітей змусять мовчати) 2%

Ні,(за спроби висловити особисту думку карають, до дітей ставитимуться упереджено) 0,67%

2. *Чи траплялося минулого навчального року або тепер, щоб позаурочний захід проводився під відповідальність Вашої дитини, іншого учня/учениці, без участі педагога в його організації?*

Так – 8%

Радше, так– 26%

Радше, ні –11,33%

Ні, жодного разу– 37,33%

Важко відповісти – 17,33%

3. До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні (чоловік/дружина) минулого або цього року обирали представників?

- батьківського самоврядування класу (батьківського комітету) – 70,67%

- батьківського самоврядування закладу освіти – 14%

- обох вищеназваних, правда, вибору не було (у нашому закладі освіти кандидатури пропонують педагоги – класні керівники, дирекція) – 0,67%

- жодного з вищеназваних (ніхто з моєї рідні не ходив на вибори) – 16,67%

Виборів до органів громадського самоврядування у вказаний період не було – 11,33%

4. Як Ви оцінюєте останні проведені вибори до органу батьківського самоврядування закладу?

Повністю дотримані норми Положення про вибори – 83,33%

Були окремі незначні порушення передбаченої Положенням процедури – 2%

Норм Положення про вибори не дотримано – 0,67%

Ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було –14%

5. Чи звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року?

Так, на щорічних зборах батьківської громади закладу освіти – 66%

Тільки члени органу батьківського самоврядування перед батьками однокласників своїх дітей – 25,33%

Голова органу батьківського самоврядування перед його членами – 3,33%

Ні, ніхто не звітував – 5,33%

6. Що, на Вашу думку, корисного зробив для батьківської спільноти чинний склад органу батьківського самоврядування закладу за минулий рік?

Відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією школи – 42,67%

У конфліктних ситуаціях захищав права дітей та батьків (розглядав на засіданнях, звертався до директора, у вищі інстанції тощо) – 18,67%

Інформував батьків про можливості захисту своїх прав як учасників освітнього процесу – 23,33%

Організував ряд заходів для привернення уваги вчителів і батьків до проблем дітей та родин – 10%

Допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи – 38%

Проводив цікаві родинні пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо) – 14%

Не було жодної користі, батьківське самоврядування у закладі – фікція – 4%

Не маю інформації про роботу органу батьківського самоврядування – 24,67%

Інше (напишіть): мені подобається наш батьківський комітет; організовували екскурсії, поїздки – 0,67%

7. Чи цьогоріч та минулого року дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти?

Усе, що потрібно, погоджувала – 57,33%

Не завжди, погоджувала тільки те, що вважала доцільним -- 12%

Не погоджувала, спонукала керуватись її рішеннями – 3,33%

Не знаю, що саме адміністрація зобов'язана погоджувати з батьківським комітетом – 27,33%

8. Як батьки та інші учасники освітнього процесу, громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати роботи?

Накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах – 43,33%

Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції) – 42%

Офіційні документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) та новини обов'язково розміщують на сайті закладу, його веб-сторінці в соціальних мережах – 9,33%

Про здобутки учнів та педагогів повідомляють на годині класного керівника, на учнівських та батьківських зборах, у місцевій пресі – 24,67%

Педагоги, учні та батьки розміщують відповідні дописи на своїх сторінках у соціальних мережах – 19,33%

Класні керівники повідомляють учням і батькам те, з чим вони мають бути обізнані (при зустрічі, телефоном, листом, через соціальні мережі) – 28%

9. У розробленні яких офіційних документів Ви особисто або ваші рідні брали участь?

Стратегії/програми розвитку закладу освіти – 3,33%

Річного плану роботи органу батьківського самоврядування – 10%

Освітньої програми закладу – 4% Виховної програми/виховних проєктів – 7,33%

Правил поведінки учнів/батьків у закладі освіти – 12%

У розробленні жодного з названих документів участі не брали – 73,33%

Інше (вказіть, що саме): при складанні плану подорожей, екскурсій і масових заходів – 0,67%

10. Як можна дізнатись про діяльність органу батьківського самоврядування закладу освіти/ класу?

Відвідавши батьківські збори – 88%

Розпитати керівників органів батьківського самоврядування – 8%

Прочитати/прослухати звіт батьківського комітету – 26%

Зайшовши на сайт школи, сторінку у соціальних мережах – 15,33%

Підписавшись на веб-сторінку батьківського комітету закладу освіти – 7,33%

Опрацювавши відповіді на запитання щодо захисту прав і свобод учнів, зокрема тих, що визначені у Статуті шкільної учнівської спільноти, ми зрозуміли, що більшість учасників е-опитування схильні до думки, що загалом захищені, проте є й думка, що інколи доводиться відстоювати свої права.

Рівень демократичності у ЗЗСО достатньо високий. Компетентність директора школи, заступників та учителів в управлінській сфері на належному рівні. Педагоги переважно враховують думку учнів. Хоча здобувачі освіти при анкетуванні визнали, що учителі іноді сердяться на них, але не ображають. При плануванні виховних заходів класні керівники й педагоги-організатори, зважаючи на вікову категорію учнівської молоді, враховують зацікавленість учнів, їх уподобання тощо. Анкетування показало, що в класах майже сформовані учнівські колективи. Достатньо сформоване учнівське та батьківське самоврядування.

Учнівське самоврядування розробляє проєкти і дбає про чистоту і порядок у школі, організовує дозвілля, співпрацює із громадськістю, здійснює благодійні акції та ін. В учнівському середовищі вільно обирають лідерів, без примусу, на засадах приязні та доброзичливості розподіляють обов'язки. На жаль, є в школі поодинокі учні, які не беруть участі в учнівському

самоврядуванні, їм не цікава його діяльність. Активно діє учнівське самоврядування у сфері волонтерства. А це благодійні концерти, ярмарки, вертепна діяльність, вистави тощо. Шкільний парламент до Дня вчителя провів День учнівського самоврядування.

Згідно з даними анкетування, учні заявили про особистий вибір тематики виховних заходів, із власної волі та ініціативи беруть участь в освітніх справах закладу, вчать з повагою ставитись один до одного.

У Середній загальноосвітній школі № 54 м. Львова майже повністю сформований демократичний освітній простір як виховний. У школі гарантоване право участі батьків у житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання власної думки, пропозиції щодо справ, які впливають на особисте шкільне життя їх дітей. Дієво працює батьківський комітет, який бере активну участь у педрадах, нарадах при директорові.

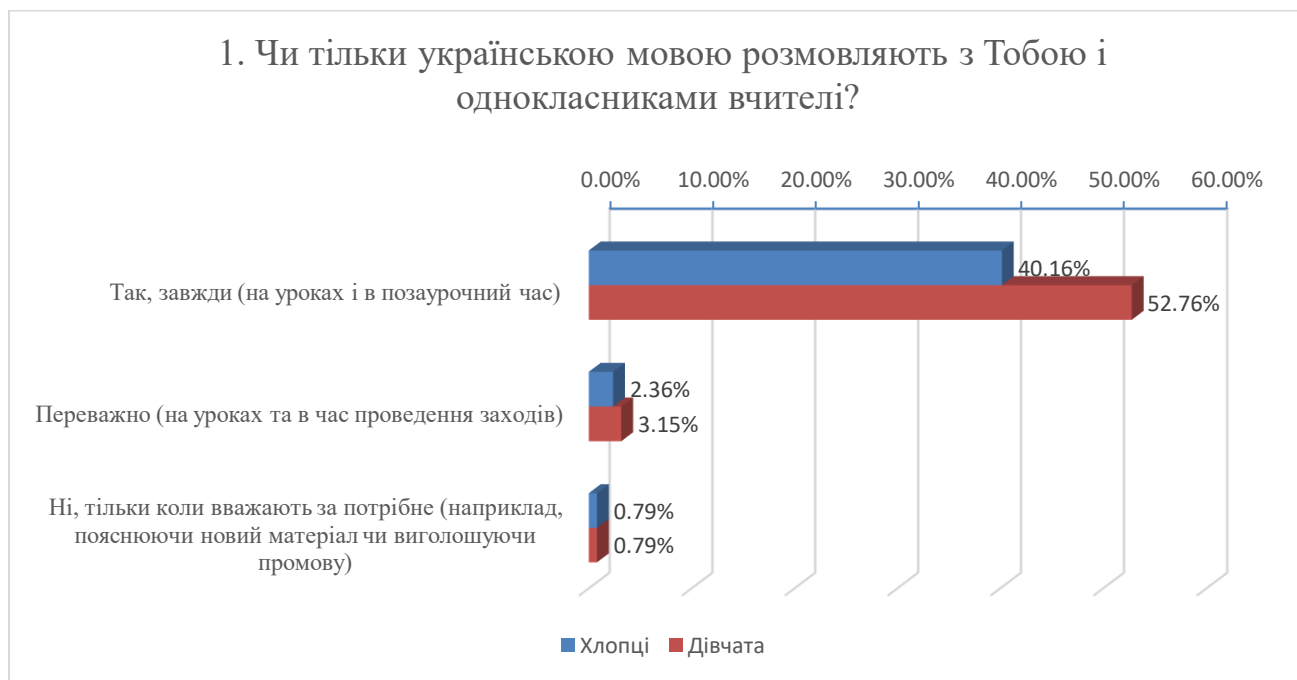
На жаль, за даними дослідження, у закладі інколи ігноруються демократичні принципи функціонування учнівського самоврядування: виборності при формуванні його органів, публічності та свободи вибору. Мають місце і непорозуміння у спілкуванні між окремими учнями та педагогами, батьками та працівниками школи, та в цілому освітнє середовище ЗЗСО сповнене довіри.

Ключове питання 4: Наскільки забезпечені можливості учнів формувати ідентичність політичного українця- патріота й набути досвід громадянської поведінки?

Теза. В освітньому закладі станом на сьогодні створено майже повністю умови для формування патріотичного світогляду українця та набуття досвіду громадянської поведінки.

Аргументи і факти. За результатами анкетування, позитивні відповіді, що дозволяють визнати виховний простір загальноосвітнього навчального закладу патріотичним, дали більшість опитаних.

Результати анкетування учнів 4-х класів:



2. Чи Ти вмієш робити назване?

- Виконувати напам'ять Гімн України:

Так - 87,41% Не впевнений/а - 9,45% Ні - 3,15%

- Описувати Прапор України:

Так - 94,48% Не впевнений/а - 3,93% Ні - 1,57%

- Розповідати про походження малого Герба України:

Так - 56,69% Не впевнений/а - 37,80% Ні - 5,51%

- Пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні?

Так - 85,04% Не впевнений/а - 13,38% Ні - 1,58%

- Використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв

Так - 84,25% Не впевнений/а - 14,96% Ні - 0,79%

3. Чи сподобались Тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року?

Звісно, це дуже цікаво - 83,46% Як які – деякі сподобалися, інші – ні - 15,75%

Лише ті, під час яких можна було пустувати - 0,79%

4. Чи сподобалось Тобі, як минулого навчального року ваш клас і школавідзначили державні та релігійні свята (наприклад, День знань чи Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня)?

Так, охоче брав/ла участь - 75,59% Дещо сподобалося, дещо – ні - 22,04%

Не сподобалося, було нудно - 1,58% У школі таких святкувань не було - 0,79%

Результати анкетування учнів 8-х класів:

1. Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до Державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?



2. Чи подобається Тобі проводити зі своїм класом/школою позаурочний час ?

Мені сподобалося в поході/туристичній поїздці - 87,38%

Цікавими були екскурсії - 62,14% Із задоволенням відвідав театр - 46,60%

Ні, мені переважно нудно -1,94%

Я намагаюсь ухилятися від участі у таких заходах -1,94%

3. Чи траплялось щоб у 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заходові Тебе зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів?

Так, неодноразово - 38,83% Бувало, хоча й нечасто - 44,66%

Мене ні, щодо однокласників можливо - 6,80% Ні, не бувало - 9,71%

4. Тобі подобалося як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат?

Найчастіше подобалося - 83,50%

Тільки якщо ми самі готували програму - 8,74%

Важко відповісти, намагаюсь не відповідати таких заходів -5,83%

Інколи не подобалися, траплялися недбало організовані заходи -1,94%

5. Чи траплялися минулого навчального року прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна?

Так, неодноразово (засуджую це) - 2,91%

Пошкодження траплялися, але випадково – 16,50%

Були такі випадки, і, якщо чесно, іноді це веселило – 2,91%

Впевнений/впевнена, такого наші учні не роблять – 20,39%

Не знаю, я цього не бачив/бачила, про таке не чув/чула – 57,28%

6. Чи була у школі минулого навчального року можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні ?

Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну - 53,40%

Зрідка, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше - 36,89%

Нагода була, але бажання поспілкуватися не виникало ні в кого - 5,83%

Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали) - 3,88%

7. Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Твоєї школи на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи?

Найчастіше підтримували - 72,82%

Деколи підтримували - 19,42%

Хвалили за ініціативність, але реально не сприяли ініціаторам - 1,94%

Важко відповісти - 1,94% Ніяк, бо учні жодних заходів не ініціювали – 3,88%

8. Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти ?

Виключно державною мовою - 97,09%

Здебільшого державною – 2,91%

Результати анкетування учнів 10-х класів:

1. Вам подобається проводити зі своїм класом/школою позаурочний час?

Я зазвичай ухилявся від участі в таких заходах – 4,55%

Більше року не було екскурсій, походів, відвідування установ культури – 3,03%

Ні, мені переважно нудно – 4,55% Із задоволенням відвідав/ла театр – 30,3%

Цікавими були екскурсії (музеї/ виставки) – 59,09%

Мені сподобалося в поході / туристичній поїздці – 68,18%

2. Як гадаєте, чи спроможна ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури?

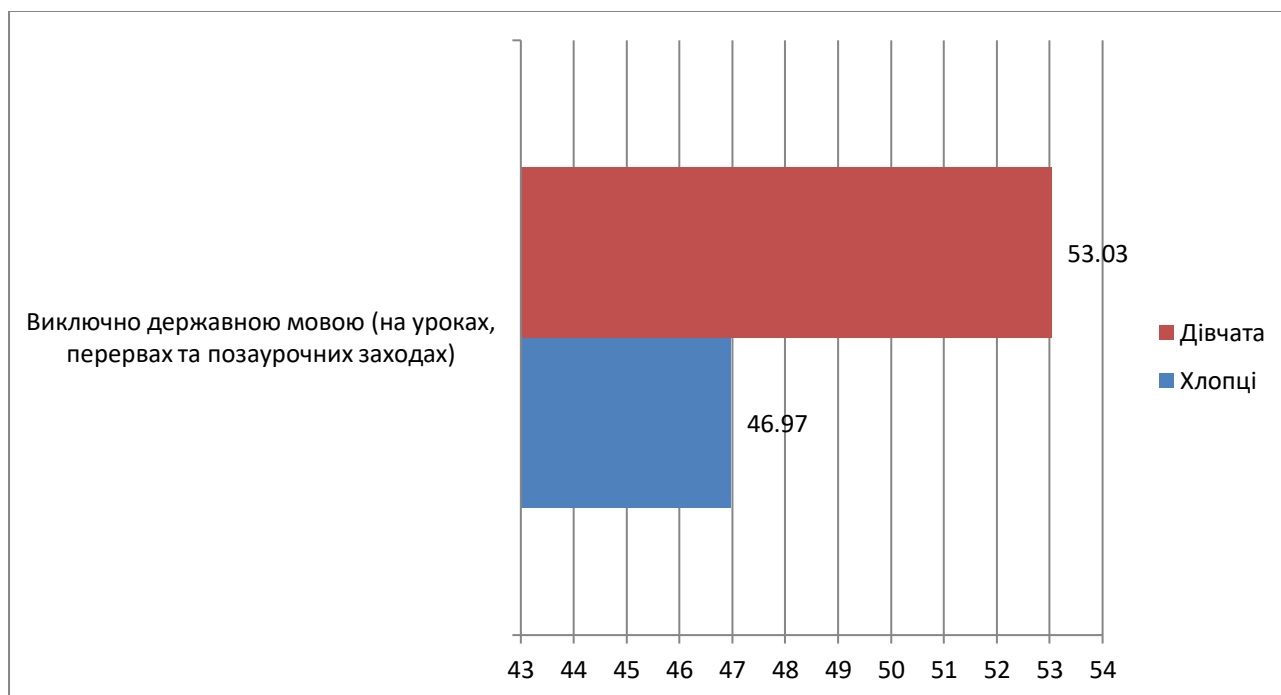
Ні, цього навіть не намагаються робити –1,52%

Сумнівно, учителям це досі не вдавалось –1,52%

Не впевнений / не впевнена, не можу дібрати конкретних прикладів – 22.73%

Так, суджу про це з власного досвіду – 74,24%

3. Якою мовою у закладі освіти спілкуються вчителі з учнями (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?



4. Чи Вам подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?

Найчастіше не подобалося, бо були погано організовані – 3,04%

Інколи не подобалося, траплялися недбало організовані – 3,03%

Тільки якщо ми самі готували програму – 10,61%

Найчастіше подобалося – 83,33%

5. *Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна?*

Не знаю, я цього не бачив/ не бачила, про таке не чув/ не чула – 54,55%

Впевнений/ впевнена, такого наші учні не роблять – 28,79%

Були такі випадки, і, якщо чесно, іноді це було весело – 1,52%

Пошкодження траплялися, але випадково – 13,64%

Так, неодноразово (засуджую це) – 1,52%

6. *Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Вашої школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи?*

Учні жодних заходів не ініціювали – 4,55%

Відмовчувались, уникали прямої відповіді – 4,55%

Хвалили за ініціативність, але реально не сприяли ініціаторам – 3,03%

Деколи підтримували (допомогли втілити задумане) – 27,28%

Деколи підтримували (допомогли втілити задумане) – 27,28%

Найчастіше підтримували – 60,61%

7. *Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?*

Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали) – 10,61%

Нагода була, але бажання поспілкуватися ні в кого не виникало – 9,1%

Зрідка, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше – 15,15%

Так, навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення – 65,15%

Результати анкетування педагогів:

1. *Чи виявляли учні або працівники закладу неповагу до державних символів України?* – 0%

2. *Чи ініціювали самі учні заходи патріотичного спрямування?*

Ініціювали - 65,52%

3. *Чи була в учасників освітнього процесу можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій?*

Так- 86,2%

4. *У розробленні яких офіційних документів закладу освіти Ви особисто брали участь?*

Річного плану роботи закладу-65,52%

Виховної програми/виховних проєктів- 73,56% Освітньої програми- 52,87%

Стратегії/ програми розвитку закладу- 47,13%

Правил внутрішнього розпорядку – 37,93%

5. *Як учасники освітнього процесу та громадяни довідуються про прийняття адміністрацією закладу рішення, результати її роботи?*

Накази оприлюднюються на зборах – 81,61%

Директор щорічно звітує перед колективом-91,95%

Офіційні новини та документи(накази, рішення педрад, звіти, тощо) – 64,37%

6. *Як Ви оцінюєте чергові вибори до органу учнівського самоврядування закладу?*

Повністю дотримані норми - 96,55%

7. *Чи органи учнівського самоврядування школи звітували про свою роботу?*

На щорічних учнівських зборах -82,75% Голова ради на зборах – 44,83%

8. *Чи могло учнівство проводити під власну відповідальність позаурочні заходи?*

Так, проводили- 98,86%

8. *Чи учні із захопленням реагують на проведені заходи патріотичного спрямування ?*

Так -87,36%

Радше, так-13,65%

9. *Чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство?*

Так - 91,96%

10. *Що корисного для учнівства робив склад органів учнівського самоврядування ?*

Відстоював права учнів – 26,71%

Організовували пізнавальні і розважальні заходи – 95,4%

Результати анкетування батьків:

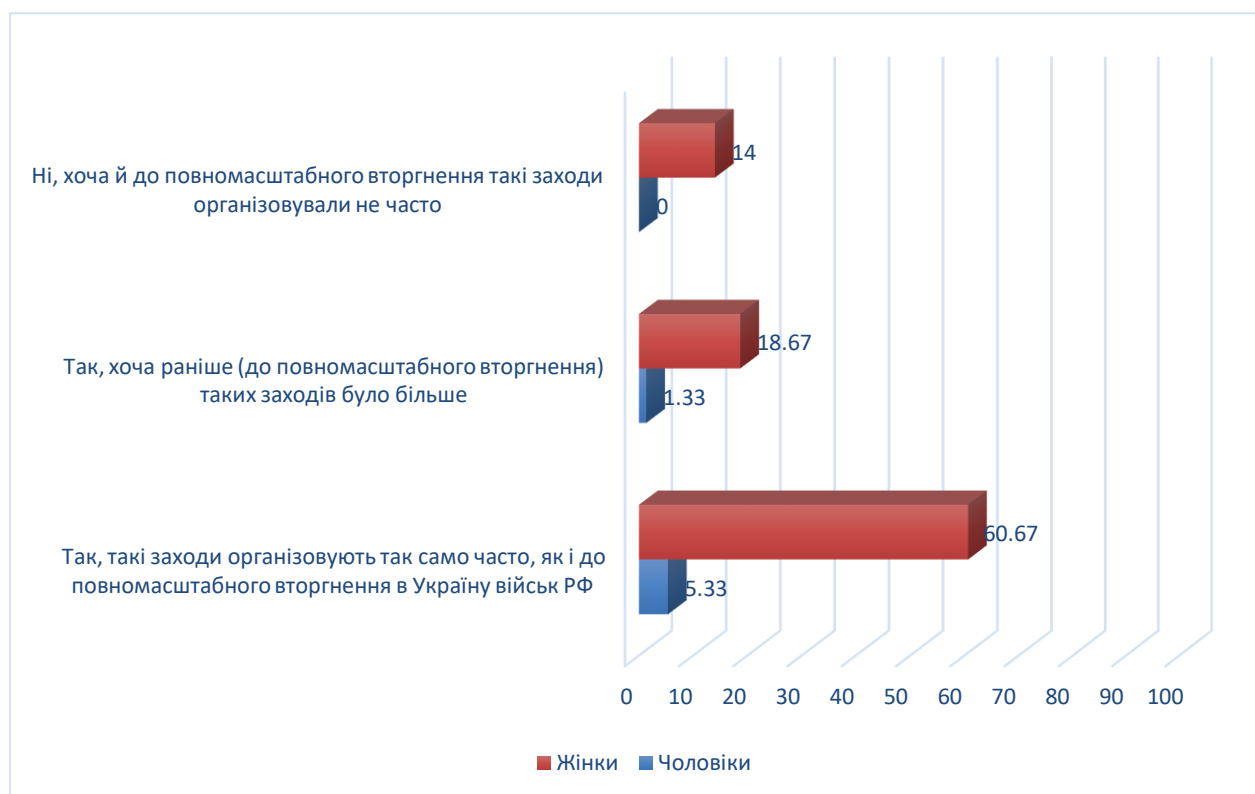
1. *Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?*

Виключно державною мовою (на уроках, позаурочних заходах, у позанавчальний час) – 98,67%

Здебільшого державною (деякі педагоги, адміністрація в позаурочний час спілкуються з дітьми іншими мовами) – 0,67%

Важко відповісти – 0,67%

2. Чи брала Ваша дитина участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний або краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів тощо?



3. Як Ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, які проводили у закладі цього та минулого року?

Із захопленням, брала активну участь в організації одного/кількох – 30,67%

З цікавістю, постійно відвідувала такі заходи – 51,33%

По-різному, вона відвідувала патріотичні заходи вибірково – 14%

Стримано, більшість запланованих заходів дітям були нецікаві – 4%

Інше (назвіть інакше ставлення) Не було; Не пам'ятаю, щоб такі заходи були, можливо, помиляюся – 2%

4. Чи цього і/або минулого року Ваша дитина організовувала якесь з учнівських свят, може, грала якусь роль у поставленій в закладі п'єсі, виставляла власні мистецькі роботи тощо?

Так, із задоволенням – 58,67%

Ні, чомусь не хотіла – 32,67%

Радше так, але з неохотою, через тиск вчителів – 0,67%

Радше ні, таку можливість дають не усім учням – 8%

5. Чи відомі Вам минуло- або цьогорічні випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання у закладі освіти гімну, виносу/підняття прапора?

Так, чимало учнів не знає правил поведження з державними символами – 0,67%

Іноді, не всі діти вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія – 2%

Траплялись, бо присутні дорослі не завжди дотримують правил поведження з державними символами – 2%

Ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України – 95,33%

6. Як педагоги забезпечують дотримання Вашою дитиною, іншими учнями принципів академічної доброчесності?

Вимагають самостійно виконувати завдання, відхиляють списані роботи – 32%

Пропонують завдання, які унеможливлюють списування – 27,33%

Неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюють результати навчання учнів – 26%

За правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати – 32%

Привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела, вказувати автора і назву роботи – 24,67%

Багато говорять про доброчесну поведінку, проте байдужі до того, як поведуться діти – 3,33%

Важко відповісти – 21,33%

7. Ваша дитина, її друзі беруть участь в позаурочних заходах, що проводяться в закладі освіти, добровільно чи під примусом?

Завжди охоче – 61,33%

Найчастіше без примусу – 37,33%

Частіше примусово – 1,33%

У закладі проводиться активна системна робота з формування високої патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, до всього рідного: мови, історії, видатних українців, поваги до захисників України, меценатів, державотворців. Розвиток патріотизму в українців активізувався під час війни з російським агресором. У школі панує дух єдності, волонтерства, розуміння особливої ситуації в країні, прагнення наблизити Перемогу. Усі учасники освітнього процесу (учні, педагоги, батьки) усвідомлюють свою належність до спільноти громадян - патріотів України. Було організовано військово – патріотичний вишкіл з ветеранами АТО, огляд військового реманенту, зброї – фронтових трофеїв. Систематично проводяться тренінги, практичні заняття із стрілецькою зброєю, зустрічі з медиками, під час яких учні набувають досвіду з надання медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях та вогневих пораненнях.

Ефективним інструментом формування активної позиції громадянина – українця є учнівське самоврядування. Як свідчать окремі опитування, учні відчули особисту відповідальність за важливі справи, за результат своєї роботи:

діти плетуть захисні сітки, готують мистецько-патріотичні подарунки солдатам, виготовляють окопні свічки, організовують благодійні акції, ярмарки. За 2024-2025 н.р. було зібрано майже 200000грн на допомогу ЗСУ. У більшості випадків учні є ініціаторами таких заходів. Їх активно підтримують батьки, педагоги.

У школі є музей американської співачки українського походження Квітки Цісик. На фасаді школи встановлено меморіальні дошки загиблим воїнам, випускникам школи.

Беручи участь у загальношкільних та міських заходах, учні набувають лідерських якостей, розвивають такі риси громадянина: відповідальність, ініціативність, самостійність, вміння робити вибір. Є й, на жаль, випадки, коли учні не хочуть брати участь у таких заходах.

Освітня програма закладу має патріотичне підґрунтя і спрямована на ефективну його реалізацію.

Ключове питання 5: Наскільки у шкільному освітньому середовищі використовуються форми і методи, що є розвивальними і мотивуючими до навчання?

Теза. У навчальному закладі станом на сьогодні є достатньо сприятливі умови для розвивального й мотивувального навчання, використовуються активні та інтерактивні методи, працює бібліотека; забезпечується розвиток інтелектуального потенціалу всіх суб'єктів навчального процесу.

Аргументи і факти. Важливим є досягнення у використанні найрізноманітніших активних та інтерактивних методів, роботі гуртків, секцій, мистецьких студій з використанням ІКТ, Інтернету, систематично проводяться екскурсії, подорожі тощо.

Навчальний процес, як і виховний, у школі проходить цікаво та з використанням різноманітних методів. Дуже часто на уроках учні виконують завдання групами або/і парами.

Результати опитування учнів 4-х класів:

1. *Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?*

Так, це цікаво - 89,77% Як коли – деколи подобалося, деколи – ні - 9,45%

Не подобається - 0,79%

2. *Чи минулого навчального року Ти добровільно брав/ла участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі різні організації та вчителі?*

Звісно, у кількох - 52,76% Так, в одному чи двох - 21,26%

Ні, вчителі не розповідали про такі заходи - 0,79%

Брав/ла, але на вимогу вчителя - 0,79% Не брав/ла участі - 24,41%

3. *Чи відвідував/ла Ти минулого навчального року якийсь шкільний гурток, спортивну секцію або мистецьку студію?*

Так, відвідував/ла - 73,22% Ні, не відвідував/ла - 26,77%

4. *Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека? Можеш обрати кілька відповідей*

Часто брав/ла книги для читання - 63,88%

Інколи використовував/ла читальний зал/ бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації - 28,35%

Хіба тим, що отримав/ла підручники - 13,39%

Користуюсь іншою бібліотекою - 8,66%

У нашій школі нема бібліотеки/бібліотека не працювала - 0,79%

5. Як цього року відбувається Твоє навчання? До кожного вислову обери відповідь, до якої схилиєшся.

- Мені подобається, як учителі проводять уроки:

Цілковито згідний - 82,68% Частково погоджуюсь - 16,53%

Важко відповісти - 0,79%

- Я звертаюся до вчителів, якщо відчуваю труднощі:

Цілковито згідний - 78,74% Частково погоджуюсь - 14,96%

Ні, не погоджуюсь - 4,72% Важко відповісти - 1,57%

- Я самостійно виконую домашні завдання:

Цілковито згідний - 61,42% Частково погоджуюсь - 34,64%

Ні, не погоджуюсь - 1,58% Важко відповісти - 2,36%

- У класі ми не сміємося над тими, хто помилився:

Цілковито згідний - 72,44% Частково погоджуюсь - 19,69%

Ні, не погоджуюсь - 7,09% Важко відповісти - 0,79%

- Учителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують, не ображають:

Цілковито згідний - 85,04% Частково погоджуюсь - 11,81%

Ні, не погоджуюсь - 0,79% Важко відповісти - 2,36%

- Учителі допомагають, коли хтось не розуміє, як виконати завдання:

Цілковито згідний - 94,49%

Частково погоджуюсь - 4,72%

Важко відповісти - 0,79%

Результати опитування учнів 8-х класів:

1. Чи обговорювали ви у класі на початку навчального року, семестру, коли та які виховні заходи та проекти будуть здійснювати?

Так, спланували з класним керівником - 70,87%

Обговорювали лише ті, що були запропоновані класом - 21,36%

Ні, план «виховної роботи» класний керівник склав сам - 1,94%

Може й обговорювали, мене виховні заходи не цікавлять - 5,83%

2. На уроках з яких предметів ви виконуєте завдання групами або/і парами?



3. Чи впродовж цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань/тем?

Організовували усі вчителі і часто - 31,07%

Інколи організовували - 30,10% Дехто організовував і доволі часто - 18,45%

Дехто з вчителів інколи організовував - 6,80% Ні, ніхто не організовував - 5,83%

Важко відповісти, не знаю, що таке проблемне питання - 7,77%

4. Як Ти виконуєш домашні творчі роботи ?

Тільки самостійно, висловлюю власну думку - 100%

5. Якими послугами шкільної бібліотеки Ти користувався/користувалась цього чи минулого навчального року?

Отримав/отримала підручники - 83,50% Брав/брала книги для читання - 43,69%

Працював/працювала в читальному залі - 6,80%

Використовував/використовувала бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації та/або спілкування - 4,85%

Консультувався/консультувалася щодо виконання навчальних проєктів - 5,83%

Відвідував/відвідувала заходи, організовані бібліотекою - 18,45%

Не користувався/не користувалася, віддаю перевагу іншій бібліотеці - 4,85%

Перестав/перестала користуватись, тут годі отримати якісну послугу – 1,94%

6. Якою мірою школа задовольняє твої пізнавальні та/або розвивальні інтереси в позаурочний час?

Відвідую шкільний науковий гурток - 13,59%

Я займаюсь у шкільній мистецькій студії - 12,62%

Я тренуюся в шкільній спортивній секції/спортивному гуртку - 33,01%

Я хотів би/хотіла б займатися наукою/мистецтвом/спортом, але у школі нема таких можливостей - 3,88%

Я займаюсь в музичній школі/відвідую гурток у позашкільному навчальному закладі - 1,94%

У мене інші інтереси, шкільні гуртки, секції, студії не відвідую - 52,43%

7. Чи брав/брала Ти участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків?

Я брав/брала участь, якщо мав/мала таку можливість - 76,70%

Я долучався/долучалась тільки до окремих заходів, які мене цікавили - 14,56%

Я побував/побувала в місцевих закладах культури - 7,77%

Я оглянув/оглянула пам'ятки культури та історії нашого регіону/країни - 1,94%

8. Наскільки часто впродовж минулого навчального року Твої рідні були активними учасниками різних позаурочних заходів?

Завжди, коли це пропонували - 32,04%

Тільки тоді коли мали на це час - 42,72%

Тоді, коли самі пропонували цей захід - 4,85%

Не брали участь - 20,39%

9. Як Ти думаєш, вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи, достатньо дбали щоб вони були цікавими і потрібними учням?

Дбали усі, і загалом успішно - 83,50%

Більшість дбала, не завжди вміло - 10,68%

Окремі дбали, загалом успішно - 4,85%

Окремі зовсім не дбали, інші робили, як уміли - 0,97 %

10. Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання тощо. Чи коли-небудь школа скеровувала Тебе або Твій витвір (науковий, технічний, літературний, мистецький) для участі в таких заходах?

Так на спортивні змагання - 45,63%

На предметні олімпіади, конкурси, турніри - 29,13%

На літературні конкурси/мистецькі вистави -14,56%

На учнівські наукові конференції, конкурси, семінари - 5,83%

На технічні виставки, конкурси -15,53%

Ні, я брав/брала участь у таких заходах з власної ініціативи - 9,71%

Не брав/брала участі у жодних таких позашкільних заходах – 17,48%

Результати опитування учнів 10-х класів:

1. *На уроках з яких предметів Ви виконуєте завдання групами або/і парами?*



2. *Чи цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми?*

Важко відповісти, не знаю, як розпізнати проблемне питання –6,06%

Ні, ніхто не організовував –1,52% Дехто інколи організовував – 13,64%

Дехто організовував і доволі часто – 21,22%

Усі вчителі організовували, але не часто – 21,21%

Усі вчителі організовували і часто – 36,37%

3. *Як Ви виконуєте домашні творчі роботи (твір-роздум, есе тощо)?*

Списую твори, знайдені в інтернеті – 8,86%

Це залежить від того, скільки маю часу та з якого предмета – 34,85%

“Творчо“ переписую твір товариша / товаришки – 3,04%

Виконую тільки самостійно, висловлюю власні думки –51,51%

4. *Якими послугами шкільної бібліотеки Ви користувалися минулого навчального року? (Можете обрати кілька відповідей)*

Перестали користуватись, тут неможливо отримати якісну послугу –6,06%

Не користувався / не користувалася, віддаю перевагу іншій бібліотеці – 12,13%

Відвідував / відвідувала заходи, організовані бібліотекою –13,64%

Консультувався / консультувалася щодо виконання навчальних проєктів –3,03%

Використовував / використовувала бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації або для спілкування – 1,52%

Працював / працювала в читальному залі – 7,58%

Брав / брала книги для читання – 37,81%

Отримав / отримала підручники – 81,81%

5. *Чи брали Ви участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків? (Можете обрати кілька відповідей)*

Я оглянув/оглянула пам'ятки культури та історії нашого регіону/країни – 6,07%

Для нашого класу подібних заходів уже більше року ніхто не організовує – 4,55%

Я намагався / намагалась ухилитися від заходів, які нав'язували учителі – 3,03%

Я побував / побувала тільки в місцевому закладі культури (краєзнавчому музеї, картинній галереї, виставковій залі, тощо) – 6,07%

Я долучався/долучалась тільки до тих заходів, які мене цікавили – 19,7%

Я брав / брала участь в усіх таких заходах, якщо мав / мала таку можливість – 62,12%

6. Чи спільно було прийнято рішення щодо організації випускного вечора?

Не плануємо випускного вечора цього року – 30,3%

План та бюджет заходу ще не обговорюється – 25,76%

Захід проводитиметься згідно з рекомендаціями вчителів / адміністрації – 1,52%

Погоджено більшістю, проте думки окремих учнів і батьків не були враховані – 1,52%

Так, спільно, усі учні й батьки погодили план та бюджет заходу – 40,91%

7. Наскільки часто впродовж минулого навчального року Ваші рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо)?

Не брали участі – 31,825%

Хотіли, та їм відмовили – 1,52%

Раз чи двічі, бо й заходів було мало – 4,55%

Тоді, коли самі пропонували цей захід – 3,03%

Тільки тоді, коли мали на це час – 30,31%

Завжди, коли це пропонували – 28,79%

8. *Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?*

Окремі зовсім не дбали, інші робили, як уміли –4,55%

Після уроків таких заходів не проводили –1,52%

Окремі дбали і загалом успішно – 9,1%

Більшість дбала, хоч не завжди вміло – 16,67%

Дбали усі, й загалом успішно – 68,18%

Результати опитування педагогів:

1. *Як Ви забезпечуєте дотримання учнями принципів академічної доброчесності?*

Власним прикладом -73,56%

Навчаю школярів покликатись на джерела -67,82%

Не допускаю протекціонізму та шахрайства -54,02%

Неупереджено оцінюю результати учнів -40,23%

Пропоную завдання , які не можна списати -41,38%

Наполягаю на самостійному виконанні завдань -63,22%

2. *Як часто Ви пропонуєте учням названі види завдань?*

Для пари/тріади- регулярно- 66,67% Для групи 4- 6 осіб – регулярно- 55,17%

На узагальнення –регулярно -78,16%

На аналіз – регулярно- 67,82%

На оцінювання- регулярно -65,52%

Творче- регулярно-58,62%

Проект-регулярно-45,98%

3. Чи учнівство охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися в закладі освіти цього та минулого року?

Завжди охоче-80,46% Частіше без примусу-13,79% Важко відповісти- 5,75%

4. Яку роль відіграє шкільна бібліотека в забезпеченні потреб освітнього процесу?

Здійснює інформаційний супровід освітнього процесу- 95,4%

Сприяє формуванню інформаційної компетентності-89,66%

Зберігає інформаційні ресурси закладу- 58,62% Архівує матеріали – 37,93%

5. Оцініть роботу педагогів, які організовували позаурочні заходи

Дбали усі й загалом успішно – 94,25%

Більшість дбали – 4,6%

Окремі дбали-1,15%

6. Чи батьки, опікуни або їх рідня були задіяні у виховних справах, інших заходах ,які відбулись у закладі?

Найчастіше задіяні- 25,29%

Більшість задіяна – 68,97%

Важко відповісти – 5,75%

Результати опитування батьків :

1. Якими послугами шкільної бібліотеки впродовж цього навчального року користується Ваша дитина?

Систематично позичає бере для читання літературу, перечитує періодику – 40%

Консультується щодо потрібної їй інформації – 22%

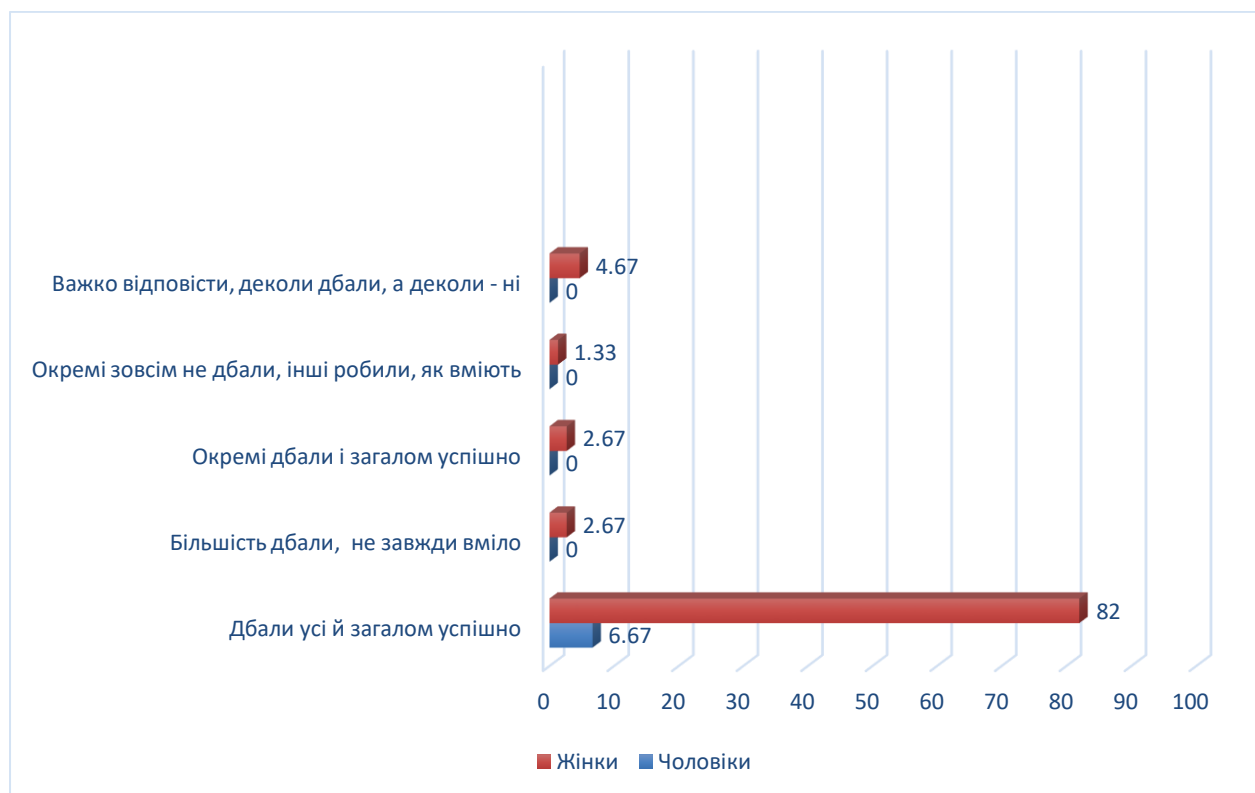
Навчається, використовуючи відділ електронних освітніх ресурсів – 29,33%

Переглядає архівні матеріали (відео- й аудіоматеріали про проведені заходи, учнівські роботи, відео, фотографії) – 7,33%

Бібліотека цього річ жодних послуг не надає – 4%

Інше (напишіть) Не відвідує; Важко відповісти, в більшості користуються телефоном; Не користується послугами бібліотеки; Рідко ходить; Не любить читати книги – 12,67%

2. Наскільки дбайливо ставились педагоги до організації позаурочних заходів (експедицій, екскурсій, подорожей, змагань тощо), які Ви цього чи минулого року відвідали або про які довідалися від дитини?



3. Наскільки, на Ваш погляд, батьки/опікуни були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього та минулого року?

Найчастіше задіяні – 40,67%

Частина батьків задіяна – 49,33%

Радше не задіяні – 8,67%

Зовсім не задіяні – 1,33%

Дослідження освітнього простору з питань культуротворчості показали, що у навчальному закладі створені достатньо сприятливі умови для

розвивального та мотивувального навчання. Педагогічні працівники достатньо зацікавлені у використанні інноваційних технологій. Цьому частково сприяє програма Нової української школи та непогане забезпечення технічними засобами (проектори, ноутбуки, смартдошки, мультимедійні дошки тощо.) На уроках переважна більшість учителів вдало практикує роботу на узагальнення, аналіз і порівняння, оцінювання, роботу в парах, тріадах, творчі роботи. А форма дебатів, дискусій на заняттях та в позаурочних заходах виховує такі риси: уміння приймати рішення, відстоювати власну думку, критично мислити, оцінювати, зіставляти, робити висновки.

Учні із задоволенням відвідують шкільні гуртки, спортивні секції (волейбол, футбол, баскетбол, карате, легка атлетика, шахи), хореографічний ансамбль «Самоцвіти», дитячий хор «Радуниця». На жаль, є й багато учнів, які не дбають про розвиток свого творчого потенціалу, а деякі педагоги недостатньо працюють над пізнавальним і розвивальним інтересом. Батьки активні в проведенні екскурсій, подорожей, концертів, ярмарків, спортивних та мистецьких заходів. У школі працює бібліотека. Але рівень користувачів (учнів) послугами бібліотек знизився через використання Інтернету.

Учні школи здобувають призові місця на предметних олімпіадах та у творчих конкурсах.

Ключове питання 6: Якою мірою учасники навчально - виховного процесу залучені до громадської діяльності, є відкриті до партнерства і позитивно налаштовані до інклюзивної форми навчання.

Теза. У школі станом на сьогодні склалося загалом позитивне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

Аргументи і факти: За результатами анкетування більшість респондентів стверджують, що простір навчального закладу є відкритим для обміну інформацією, установлення сталих зв'язків “школа - сім'я”, а також - для учнів з особливими освітніми потребами.

Результати опитування учнів 4-х класів:

1. Де Ти і Твої однокласники можете щиро висловити свою думку про життя класу, школи? Можеш вибрати кілька відповідей

На учнівських зборах - 53,54%

У дописі для шкільного сайту або на форумі - 12,60%

Тільки у розмові з однокласниками та ріднею - 28,34%

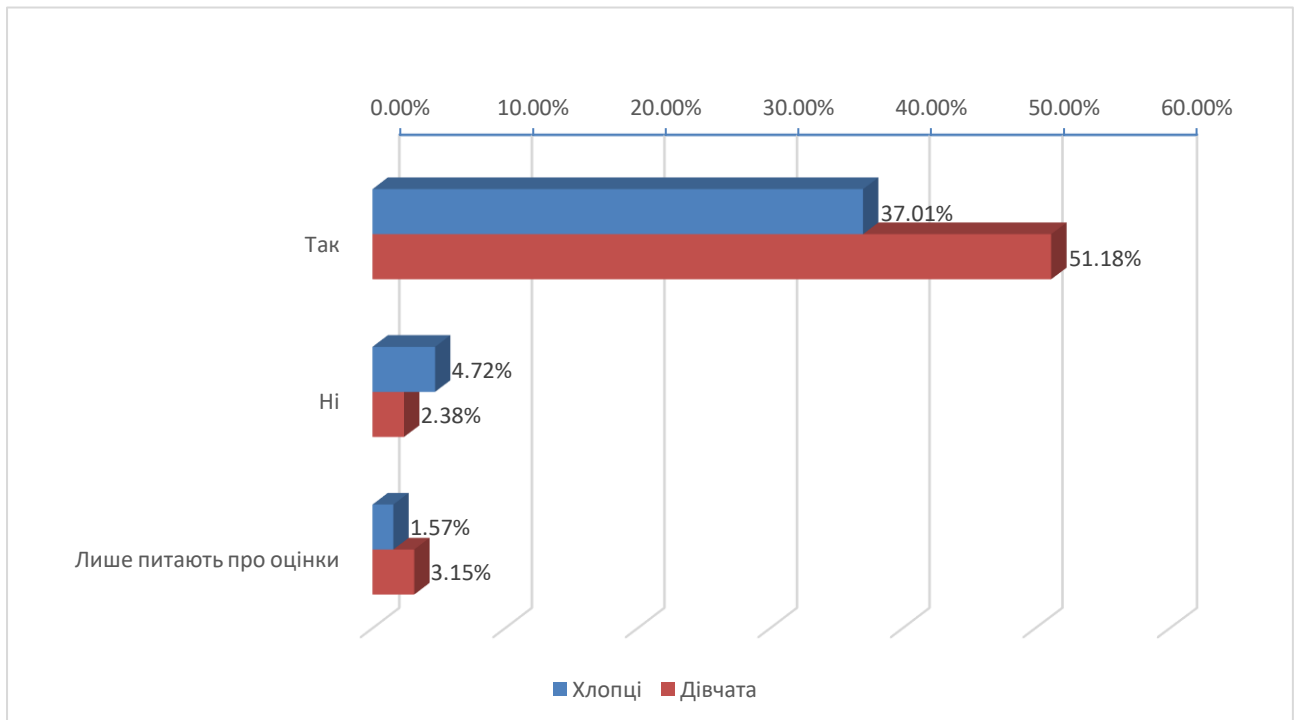
У листі, який вкидають в скриньку довіри - 9,45%

Спілкуючись в Instagram, TikTok, на YouTube та в інших мережах - 5,51%

У розмові з класним керівником чи іншими вчителями - 34,65%

Не хочемо відкрито висловлюватись на ці теми - 5,51%

2. Чи Твоя рідня, а саме батьки та інші дорослі, беруть участь у шкільному житті?



3. Чи траплялася нагода поспілкуватися у школі з дітьми з інших шкіл?

Так, школи іноді влаштовують спільні події (наприклад, святкування чи екскурсії) - 64,57%

Спілкуюся за власним бажанням, школа тут ні до чого - 22,04%

Поки ні, для нашого класу жодних спільних з іншими школярами заходів не організовували - 13,38%

4. Для чого та як діє учнівське самоврядування класу/школи? Обери варіант завершення вислову, до якого схиляєшся.

- Учнівське самоврядування створене для того, щоб:

представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою - 84,25%

організовувати позаурочні заходи, які запланували класний керівник/дирекція школи - 9,45%

класний керівник знав, як поводитись себе учні класу, та щоб учні брали участь в шкільних позаурочних заходах - 6,30%

- Вищим органом учнівського самоврядування класу/ школи, що приймає найважливіші для учнів рішення, є:

збори усіх учнів класу/ збори або конференція учнів школи - 40,94%

староста/ президент/ отаман, обраний учнями класу/ школи - 47,25%

класний керівник/заступник директора школи - 11,81%

- Керівництво учнівського самоврядування класу / школи обирають:

усі учні класу/ учні школи, віком від 12 років - 85,82%

з-поміж учнів, які мають високі оцінки та інші шкільні здобутки (грамоти, призові місця) - 10,24%

з-поміж учнів, яких радить класний керівник/ дирекція школи - 3,94%

- Керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані:

щорічно звітувати про свою роботу - 75,59%

виконувати доручені їм ролі на позаурочних заходах, вітати гостей школи - 17,33%

повідомляти класного керівника/ дирекцію школи про поведінку учнів - 4,72%

щось робити, але про це нам ще не розповідали - 2,36%

Результати опитування учнів 8-х класів:

1. Чи підтримує твій клас/школа сталі стосунки зі школярами інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?



2. Яким є ставлення Твоїх однокласників до учнів, які в зв'язку з війною переселилися до вашого населеного пункту?

Часто спілкуються, як у школі, так і за її межами - 71,84%

Нейтральне, спілкуються так, як між собою - 28,16%

3. Яким є ставлення до Тебе учнів, зважаючи на те, що Тобі (з батьками/опікунами) довелося змінити місце проживання (переселились у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України?

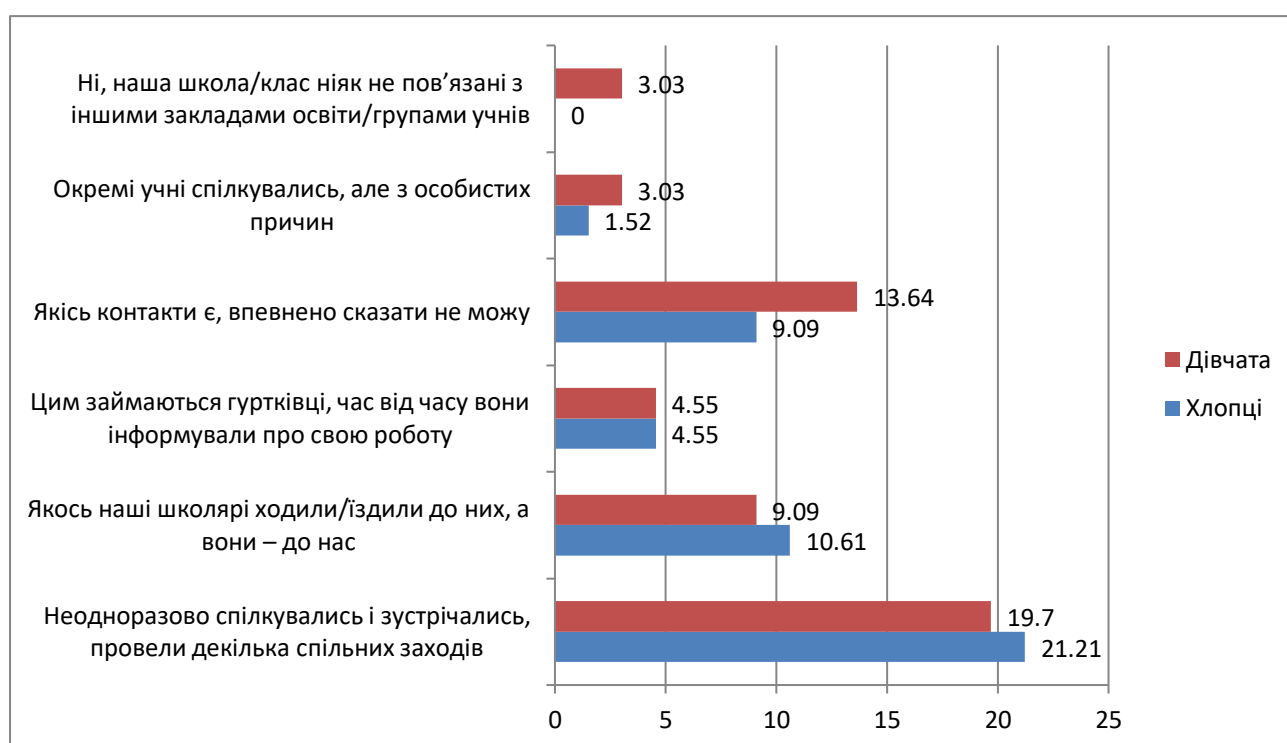
Ми з батьками/опікунами не змінювали місця проживання у зв'язку з війною – 84,47%

Доброзичливе, однокласники часто спілкуються зі мною, як у школі, так і поза її межами –9,7%

Нейтральне, конфліктів через те, що я новачок не було – 5,82%

Результати опитування учнів 10-х класів:

1. Чи підтримує Ваш клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?



2. Як Ви вважаєте, чи достатньо Вам знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад, який обрали?

Важко відповісти – 13,64%

Ні, недостатньо – 10,61%

Радше ні, ніж так – 10,61% Радше так, ніж ні – 33,33% Так, достатньо – 31,82%

3. Чи займаєтесь Ви додатково для успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО/НМТ)?

Ні, додатково не займаюсь – 34,85%

Так, займаюсь із репетитором/ кількома репетиторами –27,28%

Так, додатково займаюсь зі своїми вчителями за окрему плату –10,61%

Так, займаюсь самостійно (використовую матеріали та лекції з інтернету, бібліотеки й т. ін.) – 27,27%

4. На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Ваша школа? (Можете обрати до п'яти відповідей)

Самолюбство –1,52%

Почуття власної гідності– 39,39%

Широта поглядів– 43,94%

Чесність– 40,91%

Раціоналізм – 30,31%

Лицемірство - 3,03%

Підприємливість –37,88%

Сміливість – 62,12%

Ненадійність –3,03%

Впевненість у собі – 39,39%

Корисливість –1,52%

Відповідальність –39,39%

Результати опитування педагогів:

1. Як учні ставляться до школярів, які змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною?

Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, намагаються інтегрувати новачків у колектив-48,28%

Так само, як і до інших школярів, тож новачки природно інтегруються в колектив- 50,57%

2. На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає ваш заклад?

Почуття власної гідності -45,98%

Чесність-82,76%

Раціоналізм-36,78%

Підприємливість -59,77%

Сміливість – 82,76%

Впевненість у собі-93,10%

Відповідальність-93,10

3. Як Ви думаєте, батьки ваших учнів довіряють педагогічному колективу?

Так, усім педагогам- 60,92%

Більшості- 32,18%

Лише декому- 4,6%

Залежить від ситуації- 2,3%

4. Чи організовував заклад заходи з іншими освітніми/ громадськими об'єднаннями?

Так, періодично -73,56%

Радше так, несистематично-9,2%

Важко відповісти-14,94%

5. Які форми роботи ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками?

Індивідуальні зустрічі з батьками -65,52%

Залучення до організації та супроводу екскурсій, змагань-9,2%

Батьківські збори -89,66%

Вивчення думки батьків шляхом тестування, анкетування -68,97%

6. Яку допомогу від батьківської спільноти заклад освіти отримав цього та минулого року?

Батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно-68,97%

Батьки частково взяли на себе фінансування -26,44%

Батьки – безпосередні учасники виховних заходів -79,31%

Батьки уникали будь – якої участі у житті закладу -1,15%

Результати опитування батьків :

1. Яку допомогу від батьківської спільноти отримувал заклад освіти цього та минулого року?

Батьки/опікуни ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно – 43,33%

Батьки/опікуни частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу, запланованих педагогами заході – 27,33%

Батьки/опікуни долучалися до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхні діти – 28,67%

Батьки уникали будь-якої участі в житті закладу – 2,67%

Педагоги, адміністрація не зверталися за допомогою ні до нас, ні до інших батьків – 12%

2. Які форми роботи класний керівник Вашої дитини найактивніше використовує у роботі з батьками?



3. Чи Ваша дитина цього або минулого року спілкувалася в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини

Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну – 49,33%

Раз чи двічі, до пандемії COVID-19, такі зустрічі організовували частіше – 13,33%

Нагода була, але бажання поспілкуватися у дитини не виникло – 4,67%

Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали) – 32,67%

4. На розвиток яких рис учнів найбільше впливає заклад освіти, де вчиться Ваша дитина?

Відповідальність – 70%

Корисливість – 2%

Впевненість у собі – 62%

Ненадійність – 0,67%

Сміливість – 60,67%

Підприємливість – 30%

Лицемірство – 0,67%

Раціоналізм – 24,67%

Чесність – 52%

Безвольність – 0,67%

Широта поглядів – 40%

Нерозсудливість – 1,33%

Почуття власної гідності – 38,67%

Самолюбство – 0,67%

5. Яким є ставлення учнів з класу Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох), які переселились до вашого населеного пункту через війну?

Часто спілкуються, як школі, так і поза її межами – 63,33%

Нейтральне, спілкуються так, як між собою – 23,33%

Школярів, що є внутрішньо переміщеними особами в класі немає – 13,33%

6. Яким є ставлення до Вашої дитини з інвалідністю або особливими освітніми потребами інших учнів?

Не належу до батьків (опікунів), які мають відповідати на це запитання – 90,67%

Доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами – 8%

Нейтральне, з моєю дитиною школярі спілкуються так, як між собою у межах школи – 1,33%

7. Якщо Ви є внутрішньо переміщеною особою, яким є ставлення до Вашої дитини у школі?

Не належу до числа внутрішньо переміщених осіб – 91,33%

Доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами – 8%

Нейтральне, конфліктів через те, що ми - переселенці, не було – 0,67%

У навчальному закладі загалом позитивне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Таких дітей у школі 15. Зневажливого, агресивного ставлення фактично немає. Асистенти учителів у тісній співпраці з педагогами подбали про залучення своїх підопічних до класного соціуму, ефективно відкоригували навчально – виховні програми щодо вікових особливостей дітей та рекомендацій медичних фахівців.

У школі немає дискримінації учасників освітнього процесу за етнічною, релігійною, статевими ознаками. Школа відкрита для спілкування з громадськістю. Заклад тісно співпрацює із відділами районних бібліотек, історико-краєзнавчим музеєм. Школа підтримує зв'язок і надає допомогу внутрішньо переміщеним учням.

Шкільний інформаційний простір діє для формування громадської думки.

За даними анкетування більшість учителів можуть висловити свою думку на педраді, на нараді при директорові, завучах, а також у соціальних мережах (створені групи “Шкільна документація”, “Школа”, «Класні керівники», сайт школи).

ВИСНОВКИ

Аналіз дослідження якості освітнього середовища в Середній загальноосвітній школі №54 м. Львова, як у виховному просторі, показав відсутність суттєвих розбіжностей між цілями виховання, які встановлені освітнім законодавством та рекомендованими МОН України, методичними документами й завданнями шкільних виховних програм, що їх обрав заклад.

Однак шкільній спільноті ще слід докласти зусиль до формування таких виховних якостей: активної громадянської позиції, ініціативності, лідерських здібностей, критичного мислення.

Узагальнені показники анкетування дають змогу зробити висновок, що у школі склався достатньо сприятливий простір, у якому гарантується повноцінна безпека життєдіяльності учнів, є комфортними матеріальні та організаційні умови виховного процесу. Здобувачі освіти почуваються у стінах рідної школи фізично (у приміщенні чисто, тепло, їжа смачна) і психологічно (відсутність булінгу, педагогічна доброзичливість, підтримка дорослих і однолітків) захищеними.

Виховний простір сповнений довіри. Повністю відсутня дискримінація за релігійними, статевими, етнічними ознаками. У закладі дотримуються таких моральних норм: справедливості, толерантності, взаєморозуміння та партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Школярі мають право на особисту думку, уподобання, право на помилку, а також упевненість у тому, що їх не осудять, не покарають, а допоможуть виправити хиби та вирішити шкільні й особисті життєві проблеми.

Анкетування дало можливість уважати демократичним освітнє середовище, у якому гарантовано право участі кожного в житті спільноти, право висловлювати свою думку, ініціювати творчі ідеї. У школі не цькують і не карають за критичні висловлювання, не висміюють інакодумців. Учні - носії прав та обов'язків (з урахуванням віку) нарівні з педагогами й батьками, беруть

активну участь в обговоренні проблем шкільного життя та їх вирішенні. Освітній простір є достатньо патріотичним, орієнтованим на формування ідентичності політичного українця, спілкування в закладі ведеться виключно українською мовою, про що свідчать відповіді респондентів (100%).

Учні з пошаною ставляться до державних символів, до звитяжців визвольної боротьби за незалежність, духовних провідників нації, новітніх героїв України. Тематика виховних заходів промовисто свідчить про активну громадянську позицію, патріотичний дух учасників освітнього процесу. Учні почуваються господарями рідної землі: беруть участь у різноманітних акціях та проєктах з озеленення та благоустрою довкілля, бережуть культуру і природи. У навчальному закладі є всі можливості вільно творити власну ідентичність. Виховне середовище освітнього закладу, як показало дослідження, є досить розвивальним, мотивує до навчання. Більшість педагогів використовує активні та інтерактивні методи навчання: практикують роботу в групах, парах, команді. На уроках та позаурочних заняттях організовують дискусії, пишуть творчі роботи, працюють над проєктами. У школі є інтернет, три комп'ютерні кабінети. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до технічних засобів навчання. Досить активно у закладі працюють мистецькі та інтелектуальні гуртки, студії; проводяться олімпіади, турніри, змагання. Спільно, на засадах партнерства, педагоги, учні, батьки, громадськість планують й організовують подорожі, екскурсії. Школа достатньо забезпечує розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу.

Майже відкритим, за результатами анкетування, є освітній простір закладу, у якому є сприятливі умови для навчання дітей з особливими потребами. У школі є 10 інклюзивних класів, ресурсна кімната. З особливими учнями фахово працюють асистенти учителів спільно з батьками та іншими учасниками освітнього процесу. Добре налагоджене спілкування зі сім'ями внутрішньо переміщених осіб, з органами громадського самоврядування.

Адміністрація школи реагує на ініціативу батьків, громадських активістів, влади. Вона, враховуючи потреби та інтереси учнів, разом з учителями, класними керівниками, соціальним педагогом створює сприятливі та комунікативні умови для виховного процесу. Є часткові недопрацювання у створенні безпечного, захищеного освітнього процесу. Учні не часто користуються послугами шкільної бібліотеки (особливо старшокласники), здебільшого лише для отримання підручників. В освітньому середовищі недостатній зв'язок школи з лідерами громадськості та владою. Іноді шкільна спільнота не дотримується правил здорового способу життя. Трапляються випадки тютюнопаління. У закладі спостерігається досить поширене списування. У школі є часті невинуватені пропуски уроків. Серед старшокласників невеликий відсоток респондентів заявили про лихослів'я. Трапляється, що учні обманюють педагогів. Батьки-респонденти занепокоєні недостатньо прозорою системою оцінювання та відсутністю пояснення оцінки учителями. Батьки також висловили думку, що педколектив не завжди враховує їхні пропозиції, обмежуючи їх права як учасників освітнього процесу в закладі. Щодо булінгу, не всі респонденти мають достатнє уявлення про це явище, школярі ж вважають, що булінг відсутній, але є розбірки конфліктів. У цілому ж учасники оцінювання стану освітнього середовища в закладі вважають, що умови, у яких здійснюється навчально-виховний процес, відповідають характеристикам, визначених Стратегією розвитку освіти Львівщини, а саме: освітнє середовище є безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче та відкрите. Виявлені недоліки, проблеми в навчально-виховному процесі будуть долатися спільними зусиллями усіх учасників освітнього простору.

РЕКОМЕНДАЦІЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

1. Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів проведеного 2025 року дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення. (До 30.05. 2025р.)
2. Організувати зустріч та обговорення за круглим столом педагогів, батьків та учнівського парламенту щодо дотримання у школі норм Конвенції про права дитини, шкільного статуту та трудового договору, інших документів, що регламентують відносини між учасниками освітнього процесу, академічну свободу педагогічних працівників, участь батьків у виховному процесі. (Серпень 2025р.).
3. На основі результатів цього дослідження визначити актуальні для шкільної спільноти проблеми організації виховного простору школи та публічно обговорити шляхи їх подолання. (Травень-червень 2025р.).
4. Організувати вивчення методики укладання виховних програм. Ініціювати зміни, доповнення до навчальних програм. (До 15 серпня 2025 р.).
5. Не допускати порушення демократичних принципів формування органів учнівського самоврядування школи, налагодити навчання новообраних членів цих органів. (Упродовж навчального року).
6. Забезпечити інформаційну відкритість школи як інституції. Посилити умови для роботи шкільних засобів інформації. (Упродовж навчального року).
7. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю школи з громадськими організаціями. (Упродовж навчального року)
8. Підтримати розгортання у школі волонтерського руху. Працювати над створенням нових цікавих проєктів у цьому напрямку. (Упродовж навчального року).

9. З урахуванням результатів цього дослідження встановити потреби та спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи. (Упродовж навчального року)

10.Залучати сертифікованих фахівців територіальної громади Львова, Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та інших спеціалістів для проведення необхідних педагогам школи навчальних семінарів та тренінгів з виховної тематики, вебінарів, майстер-класів. (Упродовж навчального року)

11. Надавати необхідну підтримку працівникам, які вирішують брати участь у педагогічних конкурсах, ярмарках педагогічних інновацій, проєктах тощо. (Упродовж навчального року)

12. Не допускати використання педагогами своїх повноважень для отримання особистої або групової вигоди. Доброзичливо ставитися до учнівських помилок, оцінювання навчальних досягнень. (Постійно)

13. Ініціювати участь педагогів та учнів у різних проєктах. (Систематично)

14.Продовжити співпрацю закладу з інклюзивно-ресурсним центром. (Упродовж навчального року)

15.Забезпечити демократичність виборів лідерів батьківської спільноти та лідерів учнівського самоврядування.

16. Поглибити роботу щодо якості, змістовності й поваги у ставленні до державних символів, пам'ятних знаків, вшанування Героїв України; вивчення звияжних сторінок її історії; усвідомленого ставлення до шкільних заходів, відповідального відношення до зелених насаджень, шкільного майна.

17.Сприяти усуненню шкідливих звичок на території навчального закладу, профілактиці булінгу, забезпеченню кібербезпеки та безпечного інтернету. (Постійно)



ДОДАТКИ

Львівська міська рада
Департамент освіти та культури
Середня загальноосвітня школа № 54 м. Львова

НАКАЗ

м. Львів

Від 04.03.2025

№ 44/1

Про оцінювання якості освітнього середовища

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації від 07.02.2025 № 02-01/01/42, з метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 № 64 та розпорядження начальника Львівської військової обласної адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01.2025 № 93/0/5-25В

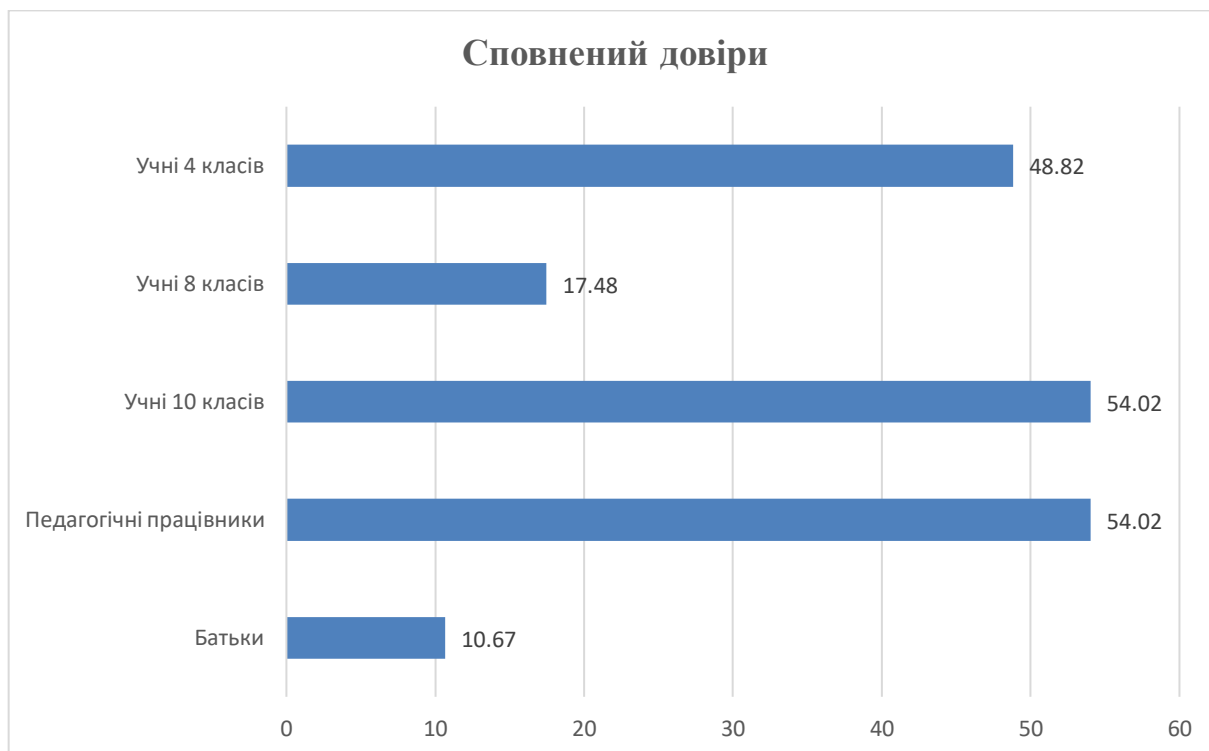
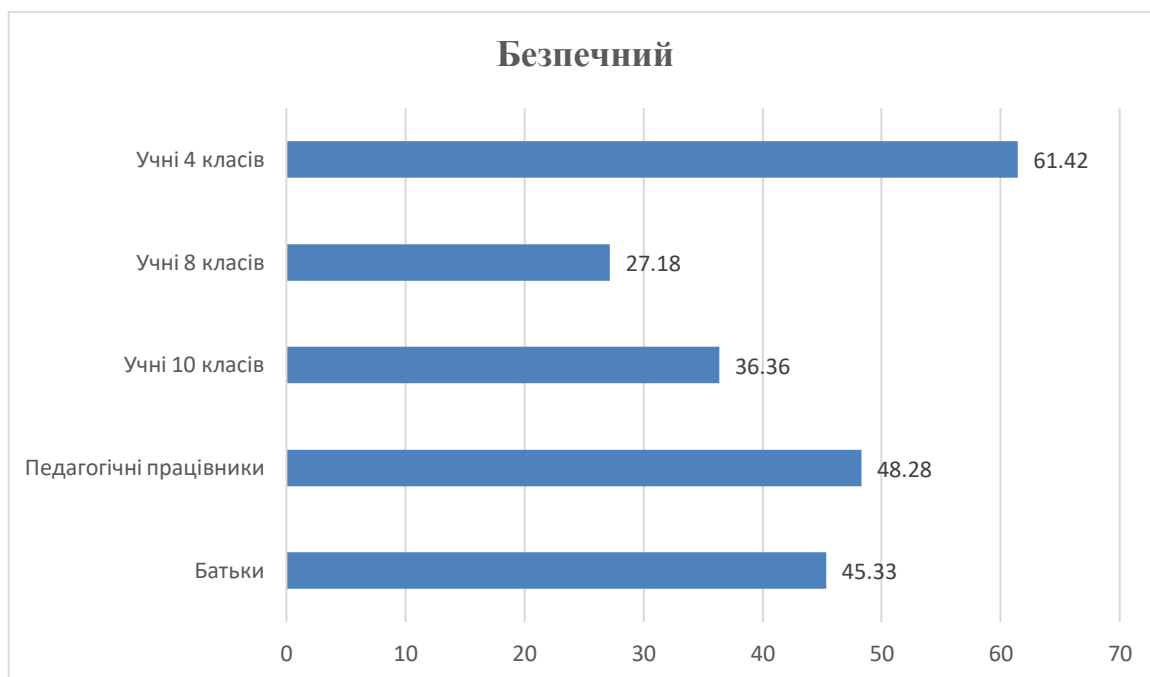
НАКАЗУЮ:

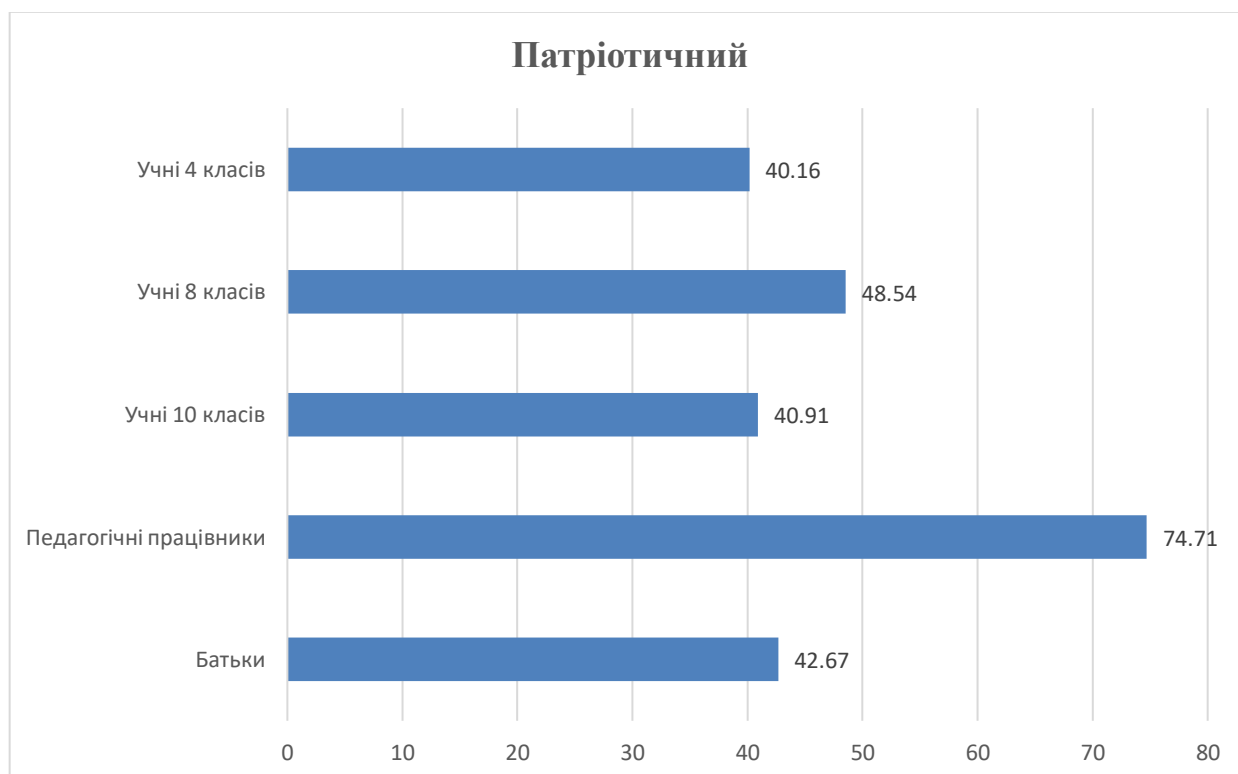
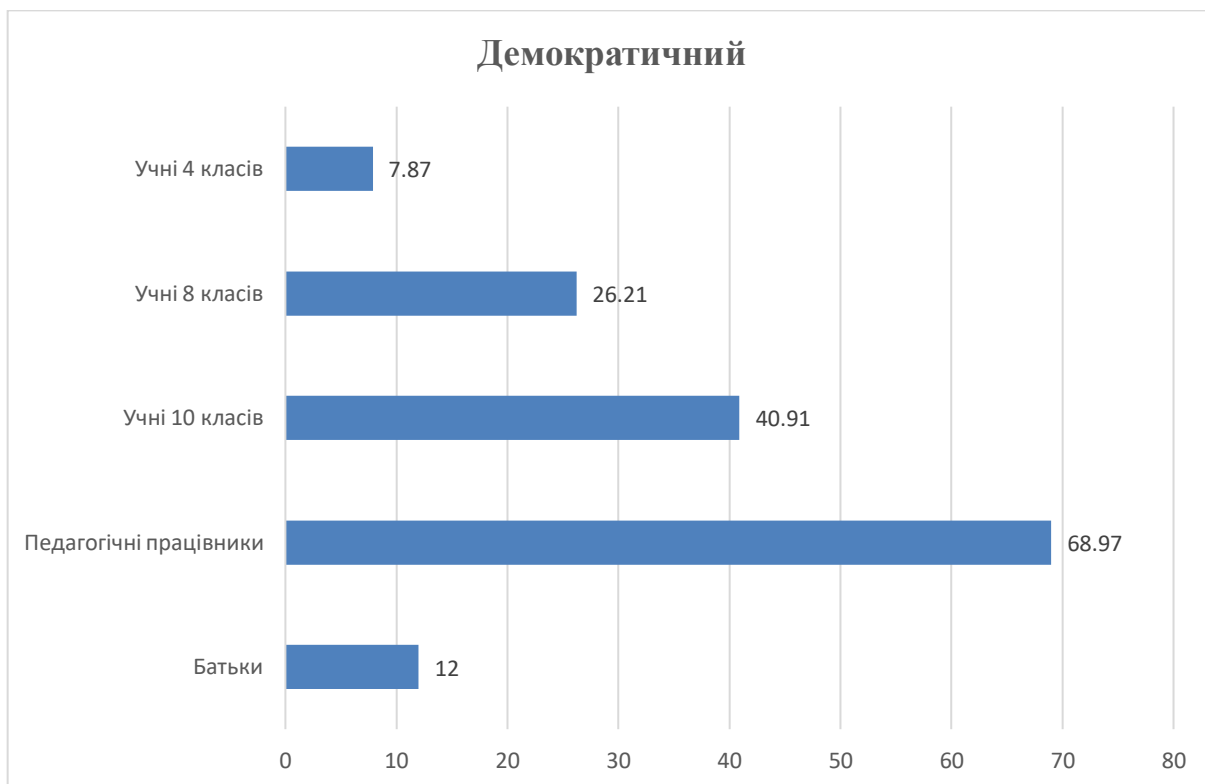
1. Скерувати Гусак М.Є. ЗДНВР та Цар А.Ю. педагог організатора на курси підвищення кваліфікації за програмою «Організація опитувань у закладах загальної освіти з використанням анкет е-форматі» 17.03.2025 у ЛОППО (вул. Огієнка,18а)
2. ЗДНВР Гусак М.Є.
 - 2.1. створити комісію із представників педагогічного колективу для організації та опрацювання опитування з використанням анкет е-формат (дод.1)
 - 2.2. провести організаційну зустріч із класними керівниками 4, 8 та 10 класів, учні та батьки яких будуть брати участь в опитуванні
 - 2.3. до 15 травня опрацювати опитування та висвітлити результати на сайті школи
3. ЗДНВР Созанській О.І. та Ковалик Л.І. забезпечити 8 квітня присутність учнів та вчителів згідно графік (дод.2)
4. Вчителям інформатики забезпечити робочі місця для учнів та педагогічного колективу для проходження опитування.
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою

Директор

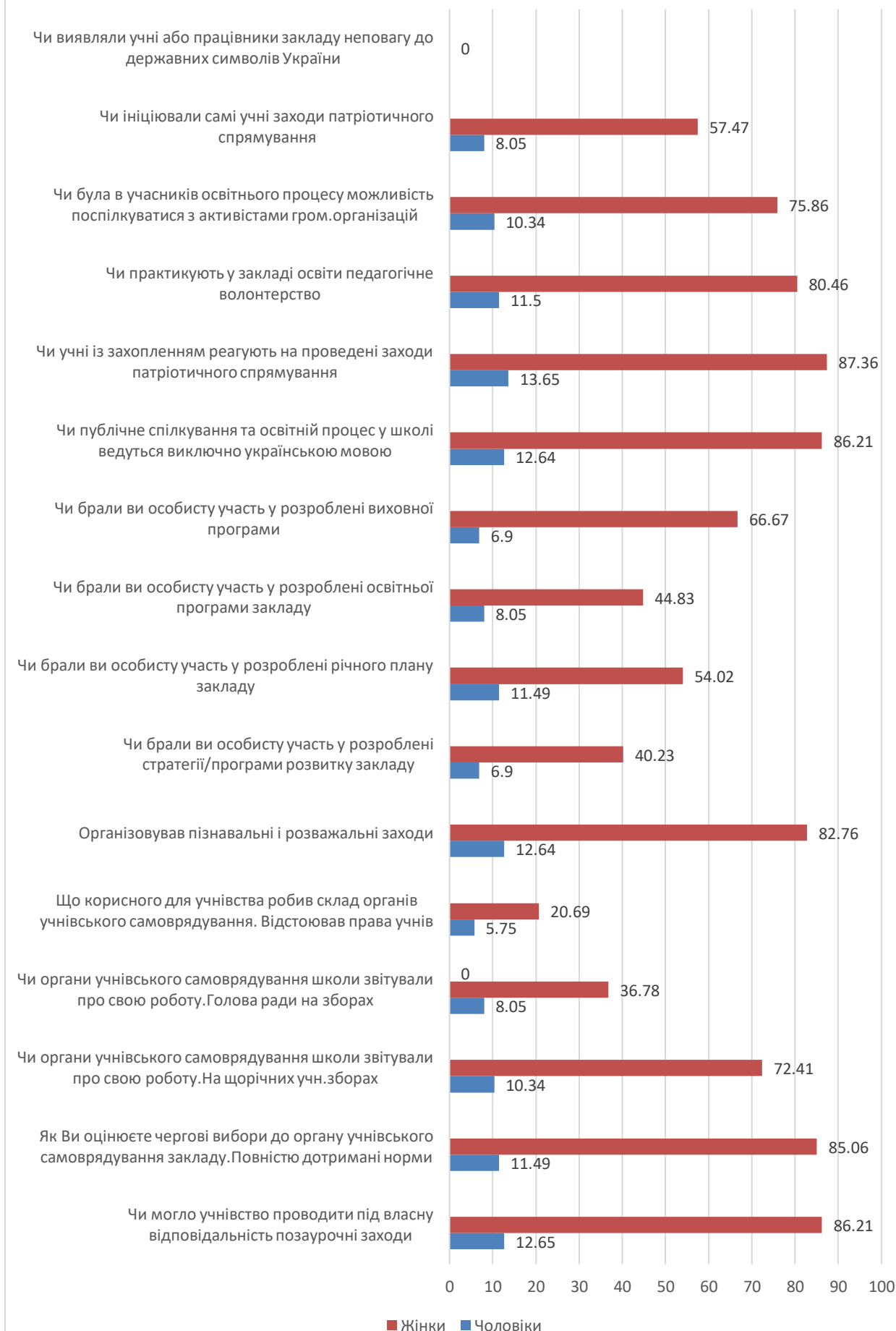
Ростислав ПЕЛЕЩИШИН

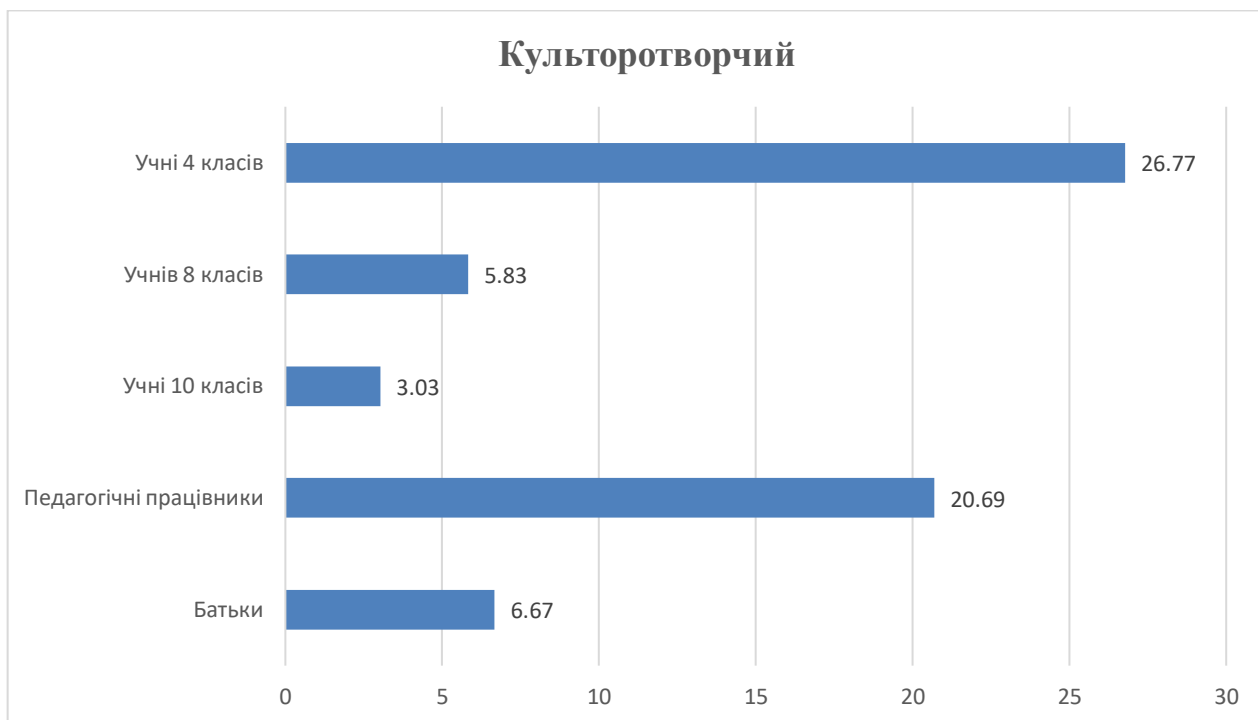
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ





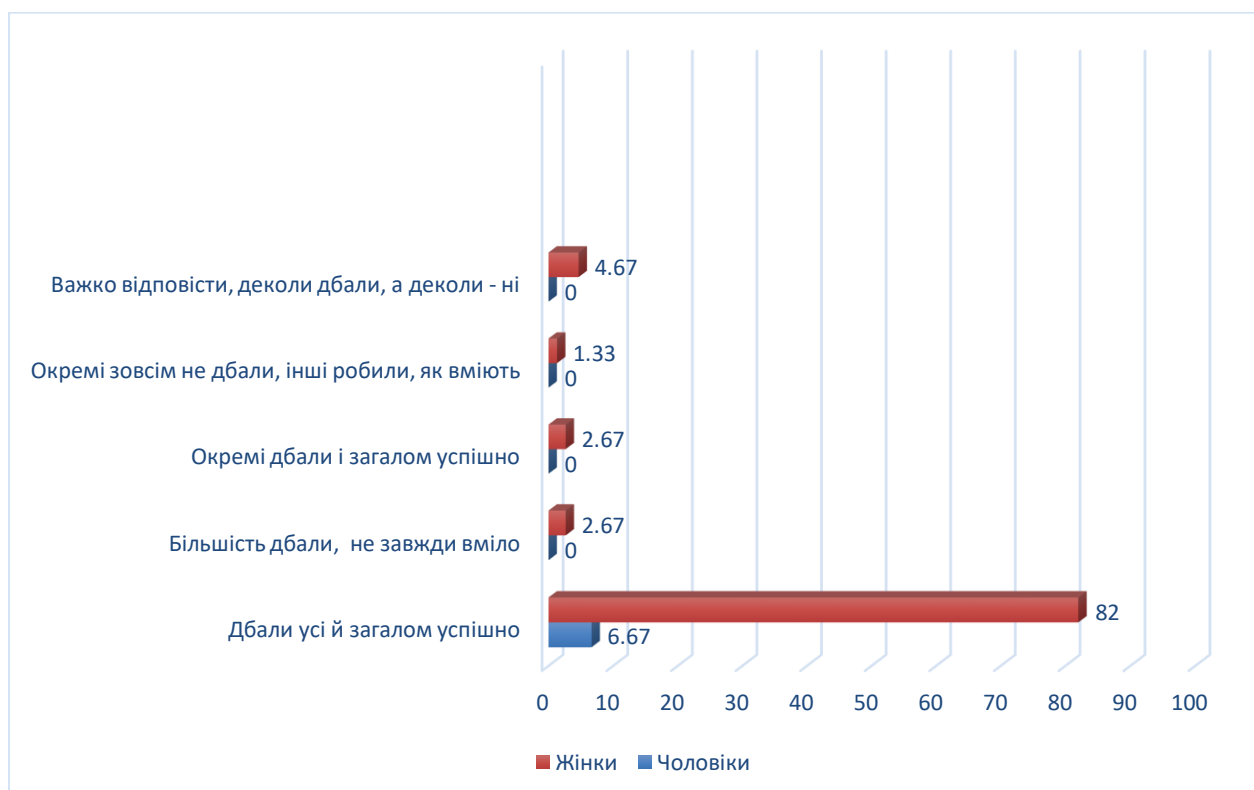
Відповіді педагогів

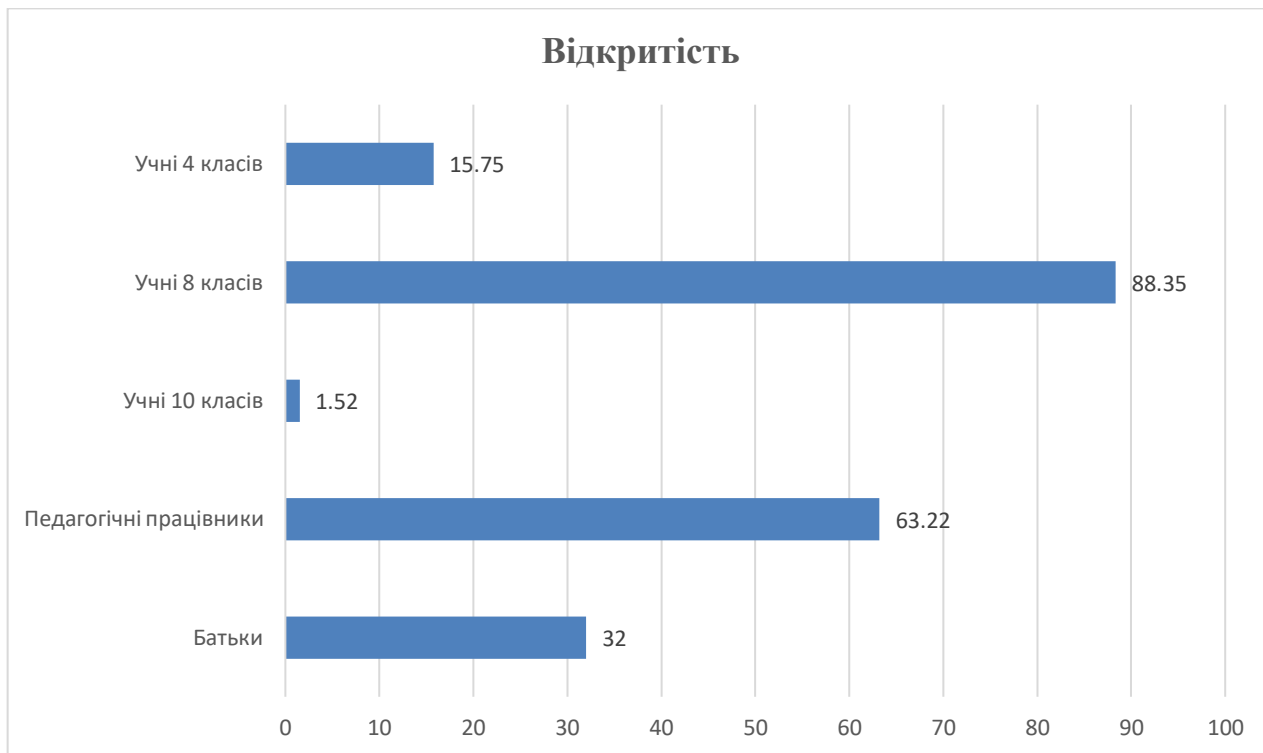




Відповіді батьків

Наскільки дбайливо ставились педагоги до організації позаурочних заходів (експедицій, екскурсій, подорожей, змагань тощо), які Ви цього чи минулого року відвідали або про які довідалися від дитини?





Відповіді батьків

На розвиток яких рис учнів найбільше впливає заклад освіти, де вчиться Ваша дитина?

